

دليل التدريب الميداني برنامج التربية الخاصة



"معاً نصنع المستقبل من خلال التّميز في التّدريس
والبحث والقيادة"
كلية التربية- جامعة قطر

ربيع 2023

المحتويات

Error! Bookmark not defined.....	المعايير المهنية الوطنية القطرية.....
Error! Bookmark not defined.....	المعايير المهنية الوطنية للمعلمين.....
Error! Bookmark not defined.....	مقدمة عامة عن التدريب الميداني.....

5	الجدول الزمني للتدريب الميداني
Error! Bookmark not defined	المهام التفصيلية
Error! Bookmark not defined	متطلبات مقرر التدريب الميداني
Error! Bookmark not defined	توقعات المقرر
Error! Bookmark not defined	سياسات وإجراءات التدريب الميداني
Error! Bookmark not defined	إعادة التكليف أو الانسحاب من التدريب الميداني
Error! Bookmark not defined	مسؤوليات الطالب المعلم
Error! Bookmark not defined	مسؤوليات المعلم المعاون
Error! Bookmark not defined	مسؤوليات المشرف الجامعي
21	الملاحق
22	تعميم بشأن الانتظام في حضور مقرر التدريب الميداني
23	نموذج المواعيد اليومية
24	المبادئ التوجيهية والنماذج الخاصة بملاحظة الطالب المعلم لباقي المعلمين
28	خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
34	إطار مقترح لتكييف وحدة تعليمية
50	معايير تصحيح خطة الدرس
57	خطة التدخل (تشمل الخطة التربوية الفردية وخطة تعديل السلوك)
63	نموذج ملاحظة الدرس
71	إرشادات عامة للتقييم النصفي والنهائي
72	تقييم الأداء في التدريب الميداني -التربية الخاصة
83	نموذج تقرير لقاء ولي الأمر
84	السلم التقييمي لمؤتمر لقاء الوالدين
85	سجل التواصل مع ولي الأمر
Error! Bookmark not defined	المبادئ التوجيهية لصحيفة التفكير الأسبوعية
87	السلم التقييمي لصحيفتي التفكير النصفي والنهائي
90	لمبادئ التوجيهية للدرس التكنولوجي
Error! Bookmark not defined	السلم التقييمي للدرس التكنولوجي
Error! Bookmark not defined	المبادئ التوجيهية لتكييف وحدة تعليمية
96	مصفوفة تقييم تكييف الوحدة
101	المبادئ التوجيهية لتحليل التقييم
106	السلم التقييمي للملف الإلكتروني
113	نموذج تقييم المشرف الجامعي
114	نموذج تقييم المعلم المعاون
116	قيم المهام ونظام الدرجات
117	اقرار التزام بالدليل
118	المبادئ التوجيهية للوحدة التعليمية
119	معايير تصحيح الملف الإلكتروني

تحرص كلية التربية في جامعة قطر على تقديم تعليم نوعي متميز يؤهل الطلبة المعلمين على القيام بدورهم في نهضة المجتمع المحلي والعالمي. ولا شك أن مقرر التدريب الميداني من أهم المقررات التي تعتبر فرصة ذهبية لتطبيق ما تعلمه واكتسبه الطالب المعلم خلال دراسته في الكلية من معارف ومهارات واتجاهات بشكل عملي ليستعد لرحلته كمعلم.

يقدم هذا الدليل لمحة عامة عن مقرر التدريب الميداني في كلية التربية جامعة قطر، حيث يوفر مقرر التدريب الميداني الفرص لتطبيق المعرفة المكتسبة والتفكير فيها لتنمية وتهذيب المعارف والمهارات والاتجاهات في البيئة الصفية نظراً للاهتمام المتزايد بالتعليم القائم على التدريب واكتساب خبرة التدريب الميداني.

وفي كل خبرات التربية العملية التي توفرها كلية التربية، يتم إحقاق الطالب المعلم بالمدارس المحلية أو المؤسسات التعليمية أو الهيئات المعنية تحت الإشراف المباشر للمعلم المعاون. وعلى الطالب المعلم استكمال الأنشطة المختلفة من خلال الخبرات التي تتطلب تأملاً وتفكيراً وتطبيقاً لمجموعة المهارات والمعارف التي تمّ تعلمها.

ويبين الجدول التالي مهام مقرر التدريب الميداني بناء على مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية ضمن الإطار المفاهيمي، وتحقيقها للمعايير المهنية الوطنية للمعلمين خاصة وأن الطالب المعلم يتخرج وهو حاصل على رخصة المعلم المستوى الأول.

لمزيد من المعلومات حول سياسة رخص المعلمين يرجى الاطلاع على الرابط التالي:
<http://www.edu.gov.qa/Ar/Documents/SEC2222016.pdf>

المعايير المهنية الوطنية للمعلمين:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

التقييم (المهام/أعمال الطلبة)	المعايير المهنية الوطنية للمعلمين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية التقييم النصفي والختامي CEESs البحث الإجرائي تقرير لقاء ولي الأمر خطة التدخل 	5 4 2 1	التدريس المحتوى: تطبيق النظريات الأساسية في مجال التخصص.
<ul style="list-style-type: none"> تكيف الوحدة التعليمية مشروع التقييم خطة التدخل التقييم النصفي والختامي CEESs 	6 5 4 3 2 1	طرق التدريس: التخطيط لضمان فعالية التعليم والتعلم لتحقيق أقصى قدر من تعلم الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> التقييم النصفي والختامي CEESs الدرس التكنولوجي 	6 5 4 3 2 1	التكنولوجيا: استخدام التكنولوجيا الحديثة ودمجها بطرق فعالة.
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية التقييم النصفي والختامي CEESs 	6 5 4 3 2 1	التنوع: تعزيز خبرات التعلم الناجحة لجميع الطلبة من خلال مراعاة الفروق الفردية
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية التقييم النصفي والختامي CEESs خطة التدخل 	6 5 4 3 2 1	البحث حل المشكلات: الوصول إلى القرارات المدروسة و المبنية على جمع وتحليل البيانات من خلال الدراسة المعمقة والمتسلسلة للعوامل المتنوعة.
<ul style="list-style-type: none"> تكيف الوحدة التعليمية التقييم النصفي والختامي CEESs صحيفة التفكير تقرير لقاء ولي الأمر الملف الإلكتروني خطة التدخل 	6 5 4 3 2 1	الاستقصاء العلمي: المشاركة الفعالة في البحث من خلال التعلم والمساهمة في بنية المعرفة في التربية
<ul style="list-style-type: none"> التقييم النصفي والختامي CEESs تقرير لقاء ولي الأمر صحيفة التفكير خطة التدخل 	6 5 4 3 2 1	القيادة القيم الأخلاقية: تطبيق القيم المهنية في جميع المواقف التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> تقرير لقاء ولي الأمر التقييم النصفي والختامي CEESs خطة التدخل 	6 5 4 3 2 1	المبادرة: قيادة التغيير البناء في التربية

المصطلحات الرئيسية:

يبين الدليل المعلومات الأساسية والمبادئ التوجيهية للطالب المعلم وذلك لتخطيط وتنفيذ الخبرة العملية الميدانية بنجاح. ومن المهم الاطلاع على هذا الدليل في بداية التدريب الميداني وأثناءه، حيث تهدف كلية

التربية وتتوقع من الطالب المعلم أن يصبح تربويا على قدرٍ من المهنيّة لتيسير عملية التّعليم لطلبتهم في المستقبل.

ستجد المصطلحات التالية في الدليل وفيما يلي توضيح لها:

- الطالب المعلم: طالب أو طالبة كلية التربية الملحق بمقرر التدريب الميداني.
- المعلم المعاون: المعلم الذي يتم اختياره بموجب اتفاقية بين كلية التربية والمدارس المختارة ومهمته توجيه ومساعدة الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميداني.
- المشرف الجامعي: عضو هيئة التدريس الذي يتم تحديده للإشراف على الطالب المعلم ومساعدته وتقييم أدائه
- المعايير المهنية الوطنية للمعلمين: ومفردتها معيار وهو جملة يستند إليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تتضمنه هذه الجملة من وصف لما هو متوقع توفره من مهارات أو معارف أو مهمات أو مواقف أو قيم واتجاهات أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، والتي تعد ضرورية لعمل معلمي وقادة المدارس من خلال مساهمهم المهني في المدارس.
- الندوة (سيمنار): لقاءات المشرف الجامعي مع الطالب المعلم خلال المقرر.

مصفوفة مهام المقرر

خلال مدة التدريب الميداني يقوم الطالب المعلم بإنجاز المهام التالية:

خطط الدروس	يجب أن تكون خطط الدروس مكتوبة ومعدة من قبل الطالب المعلم لكل درس - جزئيا أو كليا - التي سيقوم الطالب المعلم بتدريسها.
صحف التفكير الأسبوعية	كتابة صحيفة لكل أسبوع من التدريب الميداني. انظر التوجيهات المقدمة في الملحق.
الملاحظات الصفية	اتبع المبادئ التوجيهية الخاصة بالملاحظات الصفية. انظر التوجيهات المقدمة والنماذج في الملحق.
تقرير لقاء ولي الأمر	ترتيب لقاء مع أولياء أمور أحد من الطلبة وتعبئة النموذج الموجود في الملحق.
تحليل التقييم	إنهاء متطلب تحليل التقييم/ الاختبار كما هو موصوف في الملحق
درس التكنولوجيا	تخطيط وتدريب درس واحد بحيث يكون استخدام الطلاب للتكنولوجيا محوريا (يجب على الطالب أن يستخدم التكنولوجيا لتعلم المفهوم أو المهارة لاستكمال الدرس).
تكيف وحدة تعليمية	تكيف وحدة تعليمية من موضوعات المنهاج الدراسي انظر التوجيهات المقدمة في الملحق.
صحيفتي التفكير النصفية والنهائي	يجب تقديم صحيفتي تفكير تعكس تقدم الطالب المعلم في التدريب الميداني - احدهما لتقييم المنتصف (الأسبوع الخامس)، والأخرى للتقييم النهائي (الأسبوع العاشر). وكلتا الصحيفتين تقدمان في الأسبوع السابق للاجتماع الثلاثي. انظر التعليمات في الملحق.
تقييمات المنتصف والنهائي (الإلكتروني)	في منتصف ونهاية فترة التدريب الميداني ومهام تدريس الطلاب، يجب الانتهاء من عمليات التقييم باستخدام نموذج CEES. وسوف يقوم الطالب المعلم، والمعلم المعاون، والمشرف الجامعي بمناقشة تقدم الطالب المعلم. انظر التعليمات والنماذج في الملحق (تتضمن التدريس والبحث العلمي والقيادة)
الملف الإلكتروني	ملف يتم إنشائه إلكترونيا على موقع Taskstream ويتضمن أدلة على إنجازات الطالب المعلم وتأملاته حولها سواء مما حققه في مقرر التدريب الميداني أو المقررات السابقة.

ملف يتضمن نسخا من جميع المهام اليومية والأسبوعية التي يقوم بها الطالب المعلم خلال مقرر التدريب الميداني والتي يجب تحديثها بشكل يومي وتحفظ على (فلاش- USB) تسلم في نهاية فترة التدريب.	ملف المهام
يقوم الطالب المعلم بتقييم المشرف الجامعي والمعلم المعاون. انظر النماذج في الملحق. يتم الانتهاء من هذا البند في نهاية الفصل الدراسي وستعامل بسرية وبدون ذكر لأي أسماء	تقييم المعلم المعاون وتقييم المشرف الجامعي
تشمل خطة التدخل الجوانب الأكاديمية والسلوكية وعليه يقوم الطالب بتصميم وتطبيق خطة تربوية فردية وخطة تعديل السلوك بعد اختياره لحالة في المدرسة / المؤسسة بالتنسيق مع المشرف الجامعي والمعلم المعاون ، مع المتابعة مع المشرف والمعلم المعاون منذ الأسبوع الثاني، ومتابعتها خلال عمل الطالبة في المدرسة في صفوف الدمج، أو في صفوف رياض الأطفال، أو في مركز التربية الخاصة.	خطة التدخل

حيث يجب تسليم صحيفة التفكير أسبوعيا من خلال البلاكورد للمشرف الجامعي أو الإيميل للمشرف المنتدب. علما بأن جميع المهام أعلاه يجب تسلمها في نهاية فترة التدريب، مع ضرورة توفير ملف لخطط التدريس ونماذج ملاحظات المشرف الجامعي والمعلم المعاون. يجب أن تكون جميع المعلومات محدثة ومتوفرة للمشرف عند حضوره لأية زيارة للطالب المعلم في المدرسة.

متطلبات مهام مقرر التدريب الميداني

يجب على الطالب المعلم أن يدرك أن التدريب الميداني مقرر جامعي إجباري يتطلب النجاح فيه الحصول على تقدير لا يقل عن C. وعلى هذا النحو فإن هناك مهاماً يتوجب إكمالها. ستساعد التوصيفات التالية على تحقيق متطلبات التدريب الميداني كما أنها تساعد على إنتاج أعمال مميزة يمكن إدراجها في الملف الإلكتروني وملف المهام. أ. الملف الإلكتروني: إن إنشاء الملف الإلكتروني على TaskStream يتطلب إجباري لجميع برامج كلية التربية. سيوثق هذا خبرات الطالب المعلم المهنية المكتسبة عبر مقررات طرق التدريس والخبرات الميدانية، وسيوضح كفاءته في مهنة التعليم المختارة. وسيتم تقييم ملف الطالب المعلم الإلكتروني في نهاية فترة التدريب.

ب. ملف المهام: يقوم الطالب المعلم بإعداد وتحديث الملف مع ضرورة اطلاع المشرف الجامعي عليه في كل زيارة هذا الملف سيتضمن ستة فواصل/أقسام مصنفة كالآتي:

1. معلومات عامة – تشمل بنوداً مثل النماذج الفارغة ومعلومات عن الطالب المعلم ومواعيد حصصه.
2. الملاحظات/المشاهدات – يجمع الطالب المعلم نسخاً من جميع نماذج الملاحظات خلال فترة التدريب الميداني. التعليمات والنماذج مرفقة في الملحق.
3. خطط الدروس يجب على الطالب المعلم استخدام نموذج خطة الدرس بملحق الدليل لكل درس يدرسه ولجميع الدروس التي تتعلق بمهام خطة الوحدة التدريسية. كما يجب أن يتأكد من أخذ توقيع المعلم المعاون لأي خطة درس قبل إضافتها للملف الورقي. ويتم ترتيب خطط الدروس في هذا الجزء بالترتيب من الأحدث إلى الأقدم. ويجب أن تشتمل كل خطة على تأمل (تفكير) ويمكن كتابة التأمل على ظهر نموذج خطة الدرس أو على ورقة منفصلة بعد تدريس الدرس.
4. تقييم المعلم المعاون/المشرف والتغذية الراجعة – من مسؤولية الطالب المعلم حث معلمه المعاون على تقييمه وإعطاء ملاحظات مكتوبة كلما أمكن ذلك (مرة واحدة أسبوعياً على الأقل). ويمكن للمعلم المعاون استخدام نماذج (ملاحظة أداء الصفي CEESs) المرفقة بملحق الدليل. يحفظ الطالب المعلم نسخ من التقييمات في ملفه

الورقي أما الأصول فسيقوم المعلم المعاون والمشرف الجامعي بالاحتفاظ بها. أما التقييمات الأكثر رسمية والتي تكون باستخدام نموذج تقييم الخبرة الميدانية (CEES) فسوف يتم إجراؤها في منتصف التدريب الميداني ونهايته الكروني.

5. صحف التفكير – يدون الطالب المعلم ملاحظاته وتأملاته في صحف التفكير الأسبوعية. وينبغي أن تكون الصَّحيفة في متناول المشرف الجامعي للتعليق على ملاحظات الطالب المعلم والإجابة عن أسئلته.

6. مهمات المقرر – يرفق الطالب المعلم جميع الوثائق لكافة مهام التدريب الميداني ويجب استيفاؤها بدقة وأن يعتمد عليها المشرف الجامعي.

ت. صحف التَّفكر (ماذا ومتى) –

تثبت الدراسات أهمية التفكير والتدبر والتأمل في تطوير ممارسات التربويين عموماً وخاصة المعلمين. ومن هنا تتطلب مهام ومسؤوليات التدريب الميداني عدة أنواع من التفكير والتأمل

1. بعد تدريس الدرس، يتأمل الطالب المعلم في ممارساته من خلال الأسئلة التالية:

أ. . ما الأمور التي سارت على ما يرام في الدرس، ولماذا تعتقد أنها سارت كذلك؟

ب. . ما يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟

ج. . كيف قمت بتقييم تعلم الطلاب؟

2. صحيفة التفكير أسبوعية- يقوم الطالب المعلم بتدوين وجهات نظر والتفسيرات المتعلقة بأحداث التدريب الميداني. راجع سلم تقييم صحف التفكير في الملحق.

3. صحف تفكير نصفية ونهاية، قبل تقييمات المعلم المعاون والمشرف الجامعي لأداء الطالب النصفية والنهائية، يجب على الطالب المعلم أن ينهي التقييمات الذاتية قبل الاجتماع معهما. انظر النماذج في الملحق.

ث. تقرير لقاء ولي الأمر: بالتشاور مع المعلم التعاون، يحدد الطالب المعلم موعداً ويعقد اجتماعاً واحداً على الأقل مع ولي الأمر، يوثق هذا اللقاء في نموذج تقرير لقاء ولي الأمر الموجود في الملحق.

كما يقوم الطالب المعلم بالتواصل مع عدة أولياء أمور ويحتفظ بسجل الاتصالات بجميع أولياء الأمور بحيث يضم المكالمات الهاتفية التي تم إجراؤها (حتى المكالمات التي حاولت إجراؤها والمحادثات غير الرسمية في قاعة المدرسة واللقاءات والزيارات المنزلية ومسودة الملاحظات). ويضم ملحق الدليل سجل التواصل.

ج. تكييف الوحدة التعليمية:

1. تكييف وحدة تعليمية، تتكون من جميع خطط الدروس والمواد الداعمة، والهدف من الوحدة هو تطوير خبرات ومواقف تعليمية غنية ومحددة لتعليم الطلاب المفهوم المستهدف. وينبغي أن تشمل توظيف التكنولوجيا من أجل التعلم، وفرص متعددة للمشاركة الفعالة من قبل الطلاب، والتعليم المتميز/ التفاضلي والتقييم لتمكين المتعلمين المختلفين من تحقيق النجاح.

2. التفاصيل:

• تتكون الوحدة من مجموعة من الدروس المتسلسلة ضمن المفهوم. وينبغي أن يكون التسلسل منطقيًا ومناسبًا لهذا المفهوم.

• يجب أن تتضمن الوحدة 5 دروس . كما يجب أن تشمل على درس مراجعة بعد نهاية الدروس الأربعة الأولى؛ بحيث يكون هذا الدرس.

شاملاً للدروس الأربعة السابقة، ويركز على المهارات المختلفة التي تم تدريسها في الدروس الأربعة الأولى.

• يجب أن تعكس الوحدة المنهاج المقرر والموضوع المقدم. وأن تتضمن ما يلي:

- المقدمة
- المعايير
- الأهداف
- كيفية تقديم هذه الدروس (استراتيجيات، وسائل تعليمية، تقنيات حديثة)
- الدروس الخمسة مكيفة
- التقويم

علماً بأن الدروس الخمسة يجب أن تتنوع تبعاً لفروع المادة

ومن الأهمية مراعاة تنوع الأهداف: الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية. كما يجب أن ترتبط الأهداف بالمعايير التي تم وضعها، ويجب مراعاة المرحلة العمرية التي تم أعداد الوحدة الدراسية لها؛ سواء من الناحية العقلية أم من الناحية الفكرية.

وبالنسبة للدروس الخمسة، فلا يجب أن تكون من الكتاب المدرسي لدولة قطر؛ بل يجب أن تكون من خارج الكتاب تماماً، وليس لها علاقة بالموضوعات التي في الكتاب.

أما بالنسبة لتوصيل هذه الدروس إلى الدارسين؛ فيجب أن تشتمل على ذكر الاستراتيجيات التدريسية التي سيتم استخدامها في توصيل المعلومات والخبرات إلى الدارسين. ومهم جداً أن تتنوع استراتيجيات التدريس وطرائق التدريس في عرض المعلومات اللغوية. هذا بالإضافة إلى توظيف الوسائل التعليمية، والتقنيات الحديثة، وتنوعها في عملية التدريس.

كما يجب التنوع في التقويم: ما بين التقويم القبلي والبنائي والختامي. وأن تتنوع الأسئلة ما بين الأسئلة المقالية بشقيها: (الموجزة والمطولة) والأسئلة الموضوعية. مع ضرورة توثيق النصوص التي تم اقتباسها من مصادرها الأصلية؛ بحيث تكون هذه النصوص نصوصاً أصلية وليست مصطنعة؛ تم تأليفها لغرض إعداد الوحدة الدراسية.

ح. ندوة التدريب الميداني (سيمنار): راجع التفاصيل في قِسْم توقعات المقرر

ط خطة التدخل وتشمل (الخطة التربوية الفردية وخطة تعديل السلوك):

تشمل خطة التدخل الجوانب الأكاديمية والسلوكية وعليه يقوم الطالب بتصميم وتطبيق خطة تربوية فردية وخطة تعديل السلوك بعد اختياره لحالة في المدرسة / المؤسسة بالتنسيق مع المشرف الجامعي والمعلم المعاون، مع المتابعة مع المشرف والمعلم المعاون منذ الأسبوع الثاني، ومتابعتها خلال عمل الطالبة في المدرسة في صفوف الدمج، أو في صفوف رياض الأطفال، أو في مركز التربية الخاصة..

مسؤوليات ومهام الطالب المعلم:

بعد التحاق الطالب المعلم بالمقرر يتم تحديد المدارس بالتعاون المشترك بين كلية التربية والوزارة، مع مراعاة أنه لا يحق للطالب المعلم التواصل مع مدرسة أو مؤسسة دون علم أو موافقة كلية التربية نظراً لضرورة توقيع اتفاقية مع المدرسة وتوضيح الأدوار والمسؤوليات.

يعرض القسم التالي إطاراً عاماً لتطور خبرات الطالب المعلم أثناء مقرر التدريب الميداني. ويهدف هذا الدليل على التركيز على المهارات المتعلمة خلال الفترة التدريسية لهذا المقرر ولتحقيق التكامل بين المعارف والمهارات المتعلمة ومدى تطبيقها في داخل الغرفة الصفية.

مدة التدريب الميداني

تستغرق فترة مقرر التدريب الميداني في كلية التربية فصلاً دراسياً كاملاً وتتضمن:

- لقاء تعريفي (مدته ساعتان)، بحيث يجتمع جميع المعلمين المعاونين والمشرفين الجامعيين والطلبة المعلمين.
- 18 ساعة من الندوات (سيمنار) بداية الفصل الدراسي قبل بدء مهام المقرر في المدرسة أو المنشأة. تهدف هذه الندوات التعريفية لهيئة الطالب المعلم لتجربة التدريس وتزويده بالنماذج والمعلومات اللازمة للتدريب الميداني.
- فترة التدريب على التدريس في المدارس لمدة 300 ساعة على الأقل، والتي غالباً ما تنتهي بمرور 10 أسابيع. مع إمكانية تمديد الفترة تعويضاً للغياب أو الاستئذان.
- الجدول الزمني التالي يصف الأنشطة بمزيد من التفصيل. وخلال هذه الفترة (10 أسابيع) التي يقضيها الطالب المعلم داخل الصف مع المعلم المعاون.
- ندوة أسبوعية (سيمنار) لمدة ساعتين أسبوعياً (بمجموع 20 ساعة).

تفصيل مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع

توضح الأقسام التالية مهام مقرر التدريب الميداني والأنشطة حيث تتدرج المسؤوليات بدءاً من الملاحظة الصفية والتدريس الجزئي ووصولاً لمسؤولية التدريس الكاملة، ثم تراجع مشاركة الطالب المعلم داخل الفصل من التدريس الكلي للجزئي حتى يعود المعلم المعاون ويصبح هو المعلم الرئيس.

الأسبوع الأول: الملاحظة، المساعدة العامة، المشاركة في التخطيط والتدريس

سيقضي الطالب المعلم الأسبوع الأول في ملاحظة البيئة الصفية وأساليب الإدارة الصفية والاستراتيجيات التدريسية، وممارسات التقييم. وينصح الطالب المعلم بمشاهدة حصص معلمين مختلفين بالإضافة للمعلم المعاون. (نماذج الملاحظة ضمن الملاحق).

خلال هذه الفترة يجب البدء بكتابة تأملات ذاتية (صحف تفكر) للطالب المعلم بغرض طرح الأسئلة على المعلم المعاون بشأن الملاحظات والاستنتاجات بعد كل ملاحظة صفية وذلك للوصول للهدف النهائي المتمثل في تحسين فهم الطلاب، يجب أن تركز هذه الصحف على كيفية الإدارة الصفية واستخدام الاستراتيجيات التعليمية وممارسات التقييم لتحسين جودة تعلم الطلاب وتطوير قدرات الطالب المعلم.

من المهام الرئيسة التي يقوم بها الطالب المعلم:

أ. المساعدة: هذه المهام تدعم دور المعلم المعاون وتساعد في التعرف على ملاحظة تقدم الطلبة وتمكنه من التعرف على الطلاب.

• تأكد من حضور الطلاب.

- توزيع أوراق أو مواد خلال الأنشطة التعليمية.
- المساعدة في تصحيح مهام الطلاب
- مراقبة عمل الطلاب في مجموعاتهم وتقديم دعم فردي.
- مساعدة الطلاب في عملهم المتأخر أو دروسهم.

ج. المشاركة في التخطيط: تعتبر فترة التدريب الميداني فترة ذهبية ليتعلم الطالب المعلم كيف يتم التخطيط في المدرسة. حيث تستخدم معايير المناهج ونماذج موحدة في جميع المدارس من قبل الوزارة، ومع هذا فإن لكل مدرسة خصوصية في آليات التحضير وتوزيع المهام. يساعد الطالب المعلم المعلم المعاون والزملاء في تخطيط الدروس ويكون مبادراً إيجابياً حيث تعتبر هذه من الصفات القيادية والالتزام المهني.

ج. المشاركة في التدريس: خلال الأسبوع الأول، لا يفضل القيام بالتدريس الكلي مباشرة. ومع ذلك، فإن القيام بتقديم الدرس أو النهاية أو بعض الأنشطة القصيرة في الحصة، هي وسائل جيدة للبدء في التعرف على الطلاب واستخدام المعرفة والمهارات الخاصة بالطالب المعلم. وتسمح المشاركة في التدريس في اكتساب بعض الخبرة مع وجود الدعم من المعلم المعاون. كما تسمح لكم وتطوير العلاقة المهنية والتعاون بين المعلم المعاون والطالب المعلم.

الأسبوع الثاني: الملاحظة، المساعدة العامة، المشاركة في التخطيط والتدريس
تتضمن توقعات الأسبوع الثاني تنمة الملاحظات - ملاحظات هذا الأسبوع ستتركز على ممارسات التقييم، سواء التكوينية والختامية. ومراقبة كل من إدارة الصفوف والاستراتيجيات التعليمية في الدرس.
وتلخص أهم المهام كالتالي:

- أ. الملاحظة: تركز الملاحظة في الأسبوع الثاني على كافة مهام التدريس ومنها استراتيجيات التدريس والإدارة الصفية والتقييم. ستجد نماذج الملاحظة ضمن الملاحق.
- ب. المساعدة: مواصلة ما تمت الإشارة له في مهام الأسبوع الأول مع بذل الجهد ومزيد من التفاعل مع الطلب بشكل فردي إضافة الى العمل الجماعي.
- ج. المشاركة في التخطيط: مواصلة التخطيط المشترك، مع إضافة جزء من التخطيط لبعض الأنشطة القصيرة بداية أو نهاية الحصة. يناقش الطالب المعلم خطته وفكرته مع المعلم المعاون ثم يدرس الطلاب.
- د. المشاركة في التدريس: مواصلة المشاركة في التدريس مع أخذ دور أكبر من مجرد العمل مع مجموعة واحدة من الطلاب، وإضافة جزء من خلال تكرار نفس النشاط، أو تعليم النشاط بصف آخر إن أمكن. سيحدد المعلم المعاون مدى مناسبة بعض المهام لك مع العلم أنه قد يتردد في إضافة مهام أو عرض تحديات مبكرة، لذلك على الطالب المعلم أن يكون مبادراً متحمساً مستعداً دون أن يؤثر على مهام المعلم المعاون ومسؤولياته تجاه الصف والمدرسة.

الأسابيع الثالث والرابع: الملاحظة، المشاركة العامة، المشاركة في التخطيط، والتخطيط المستقل، الملاحظة، المشاركة في التدريس، التدريس المستقل
تنحو الأنشطة خلال الأسبوعين الثالث والرابع نحو المزيد من الاستقلالية مع الطلاب، ولكن تحت إشراف وثيق من المعلم المعاون. في الأسبوع الرابع، سوف يتولى الطالب المعلم المزيد من المسؤوليات وذلك تحضيراً لبدء التدريس في الأسبوع الخامس.

- أ. الملاحظة: تجمع الملاحظات في الأسبوع الثالث بين استراتيجيات إدارة الصف واستراتيجيات التعليم، وممارسات التقييم في نفس الدرس. ستجد النماذج ضمن الملاحق.
- ب. المساعدة: في الأسبوع الثالث، يتم مواصلة المهام من الأسبوع الأول والثاني وإضافة المزيد من التفاعل مع الطلاب بشكل فردي وكذلك العمل الجماعي. وبحلول نهاية الأسبوع الرابع، يجب أن يبدأ الطالب المعلم التدريس بشكل كامل – جميع الدروس، الصفوف المختلفة و/ أو موضوعات متعددة.
- ج. المشاركة في التخطيط، والتخطيط المستقل: مواصلة المشاركة في التخطيط، والتخطيط المستقل للنشاط الرئيسي لمواضيع أو صفوف مختلفة. مع مراعاة سياسات المدرسة ومهام المعلم المعاون. يجب أن يكون الطالب المعلم مستعداً في الأسبوع الخامس للقيام بالعبء التدريسي الكامل.
- د. المشاركة في التدريس، والتدريس المستقل: مواصلة المشاركة في التدريس وزيادة الخبرات التعليمية المستقلة الخاصة بالطالب المعلم بطرق مختلفة، مثل:
- تقسيم الصف إلى مجموعتين بحيث يقوم كل من الطالب المعلم والمعلم المعاون بتدريس مجموعة.
 - تقسيم الوقت التعليمي – بحيث يقدم الطالب المعلم أو المعلم المعاون الدرس ويقوم بعرض المهارات، في حين يقوم الشخص الآخر بتنفيذ الممارسات وجزء التقييم الخاص بالدرس.
 - يقوم شخص واحد بعرض محتوى الدرس في حين يقوم الآخر بالإشراف مجموعات العمل التعاوني.
- عندما تقوم بالتدريس المستقل، يجب أن يتواجد المعلم المتعاون في نفس الغرفة، ولكن بصفة مراقب، وليس كمعلم مشارك.

الأسابيع الخامس- التاسع: المسؤولية الكاملة للتدريس:

تبدأ فترة تحمل مسؤولية التدريس الكاملة في الأسبوع الخامس وتستمر حتى الأسبوع التاسع. حيث أدت الزيادة التدريجية في الأنشطة التدريسية إلى هذا القدر من تحمّل الطالب المعلم المسؤولية الكاملة حسب نصاب كل مادة. ستكون مسؤوليته القيام بالتخطيط والتدريس كمدرس الصف العادي وتولي أيضاً كل المهام الأخرى المرتبطة بالتدريس. سيقوم المعلم المعاون بمتابعة خطط الطالب المعلم، ملاحظة كيفية التدريس، وتوفير التغذية الراجعة لتحسين العمل.

الأسبوع 10: تقليص المسؤوليات

خلال الأسبوع الأخير، يتم الانسحاب بالتدريج من مهام التدريس. سيستأنف المعلم المعاون مسؤولية تعليمه على مدار الأسبوع حتى يعود لموقع المدرس الرئيسي. يجب على الطالب المعلم الاستمرار في المساعدة والملاحظة حتى نهاية الأسبوع. ملاحظة: الجدول التالي هو قائمة المهام الخاصة بالطالب المعلم أثناء الفصل الدراسي. النماذج ضمن الملاحق المرفقة في نهاية هذا الدليل. أي تعديلات يقوم بها الطالب المعلم يجب أن تُناقش بداية مع المعلم المعاون والمشرف الجامعي.

الجدول الزمني لتفصيل مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع

الأسبوع	المهام المقترحة
أسبوعين ما قبل الالتحاق بالمدرسة	- سيمينار المقرر - لقاء تعريفي
الأسبوع 1	- ملاحظة دروس مختلفة ونقدها - مساعدة المعلم أثناء التدريس (تدريس فردي أو تدريس جزئي)

- تخطيط مشترك (فريق العمل في حالة توافره) مع المعلم المعاون - صحيفة تفكر	
- تخطيط مشترك مع المعلم المعاون (فريق العمل) - تدريس جزئي - تدريس كلي. - ملاحظة دروس مختلفة ونقدها - صحيفة التفكير	الأسبوع 2
- تخطيط مشترك مع المعلم (فريق العمل) - تدريس جزئي - تدريس كلي - ملاحظة دروس - صحيفة التفكير	الأسبوع 3
- تخطيط مشترك مع المعلم (فريق العمل) - وتدريس جزئي - تخطيط فردي كامل لدروس وتنفيذهم. - ملاحظة دروس - صحيفة التفكير	الأسبوع 4
- تدريس نصاب المعلمة كاملا مع التخطيط الفردي - صحيفة التفكير - مهام المقرر	الأسبوع 5-9
- مساعدة المعلم في التدريس (تدريس مجموعات فرادى أو صغيرة) - تخطيط كامل لدرسين وتنفيذهما. - ملاحظة دروس - صحيفة التفكير	الأسبوع 10
- تسليم جميع المهام في موعد أقصاه الاحد من الأسبوع ال11 و تعويض الغياب	الأسبوع الحادي عشر

توقعات المقرر

تم توضيح مهام المقرر من خلال الأقسام والبنود السابقة وهنا توضيح لأهم التوقعات:
الجدول الزمني للمدرسة:-

خلال فترة الأسابيع العشرة هذه، يبدأ تدريب الطالب المعلم الميداني في الوقت المطلوب لوصول المعلمين إلى المدرسة وحتى وقت انصرافهم في نهاية اليوم الدراسي – من الأحد إلى الخميس.

لا يسمح بمغادرة المدرسة أثناء اليوم الدراسي أو إجراء أية ترتيبات أخرى دون الحصول على موافقة مسبقة من المشرف الجامعي ووحدة التدريب الميداني. وفي حالة المرض أو غيره في الغياب القصري، يتحمل الطالب المعلم مسؤولية إخبار المعلم المعاون والمشرف الجامعي ووحدة التدريب الميداني بأسرع وقت ممكن. وعليه يجب ترتيب تفاصيل الاتصال مع المعلم المعاون والمشرف الجامعي ووحدة التدريب الميداني مثل البريد الإلكتروني أو الهاتف أو الرسائل النصية القصيرة (SMS) عند بداية المقرر

ندوة التدريب الميداني (سيمنار): -

من المقرر عقد ندوة أسبوعية للطالب المعلم للالتقاء كمجموعة مع المشرف الجامعي. تشمل مواضيع توضح كيفية الوصول للمصادر، وللتعامل مع المواقف غير المتوقعة التي تظهر خلال فترة التدريب الميداني، وإجراءات جامعة قطر المطلوبة كجزء من متطلبات التخرج.

حضور الندوة (سيمنار): -

تري الجامعة أن حضور الندوات هو مسؤولية فردية للطالب المعلم، ويتوقع منه:

- حضور الندوات الدراسية الأسبوعية التي يحدد موعدها المشرف الجامعي.
 - أن يكون الحضور والانصراف في المواعيد المحددة
 - أن يكمل كافة المهام على النحو المطلوب منه.
 - سيتم عقد لقاءات اختيارية من 2-3 لإنهاء المتطلبات الخاصة بالملف الإلكتروني وأوراق العمل والنماذج بعد إنهاء التدريب الميداني
- يتم اتباع قواعد الجامعة بشأن الغياب فيما إذا كان الغياب عن الندوة ضرورياً، على الطالب المعلم التواصل مع المشرف الجامعي بشأن الوضع (بهذا الخصوص). انظر التعهد المرفق
- وعدم الالتزام بذلك يعني الاجتماع مع الطالب المعلم لمعرفة أسباب ذلك و/أو إلغاء تدريبه الميداني.

سياسات وإجراءات التدريب الميداني:

الحضور والغياب

بما أن التدريب الميداني هو مقرر جامعي وجزء إجباري في برامج الكلية، فإن سياسية الحضور – بما في ذلك حضور الندوة (سيمنار) تخضع لسياسة الحضور في جامعة قطر والتي تم وصفها بالكامل في دليل طالب جامعة قطر. خلال فترة التدريب الميداني في المدرسة:

- يسمح بغياب ثلاثة أيام لمرض أو ظروف ملحة أخرى، على أن يتم تعويض هذه الأيام في الأسبوع الحادي عشر أي بعد انتهاء فترة التدريب، على ألا تزيد الإجازة المرضية عن أسبوع.

-في حال الاستئذان، والتأخير عن وقت الحضور الصباحي المعمول به في المدرسة يجب تعويضها في حال زادت عن الساعتين في الأسبوع الحادي عشر.

-عند وجود حالة خطيرة تتطلب غياباً لعدد أكثر من الأيام، يجب مناقشة الأمر مع المشرف الجامعي قبل الغياب إذا كان ذلك ممكناً. ويمكن إجراء ترتيبات لاستكمال التدريب الميداني مراعاة لوضع الطالب المعلم. حيث أن الغياب لأكثر من ثلاثة أيام وبدون عذر طبي فإن الطالب المعلم يعتبر راسباً في المقرر لأنه تخطى النسبة المسموحة.

العطل وأيام التطوير المهني للمعلمين:

خلال فترة التدريب الميداني يلتزم الطالب المعلم بالعطل المقررة من قبل الوزارة بغض النظر عن العطل المقررة من قبل جامعة قطر. ويتوقع من الطالب المعلم أن يكون في المدرسة أيام التطوير المهني للموظفين والمشاركة في برامج التطوير المهني.

التقييمات

إن التوثيق المكتوب لأداء الطالب المعلم، هو شيء جوهري ويجب أن يكون محددًا ومنهجيًا ويشمل مقترحات لتحسين الأداء. ويستخدم مشرفو الكلية والمعلمون المعاونون نماذج التقييم الموجودة في الملحق لتقييمات نظامية مكتوبة. ويمكن استصدار عدة نسخ من نماذج التقييم المكتملة التعبئة المشرف الجامعي والمعلم المعاون معاً من نقاشها/مشاركتها مع كل الأسبوع.

سيكمل كل من المشرف الجامعي والمعلم المعاون تقييمات مختلفة حول أداء الطالب المعلم العام. سيجري تقييم مدى التحسن في منتصف فصل التدريب الميداني في الأسبوع الخامس. في حالة عدم تحقيق المستوى المتقبل، سيتم تطوير خطة للطالب المعلم ذوي الصلة بحضوره وبمساعدة المعلم المعاون، والمشرف الجامعي، ويجب توقيع الخطة من قبل جميع الأطراف. وستكون هذه الخطة بمثابة الدليل لمتابعة مدى التحسن خلال النصف الثاني من التدريب الميداني. وسيقدم التقييم النهائي في الأسبوع العاشر وسيكون بمثابة التقييم الختامي والذي سيتم مناقشته في الاجتماع الثلاثي.

وعلى الطالب المعلم مراجعة كلا التقييمين CEESs والتوقيع عليهما مع التاريخ وتأكيد من أن المقيمين وقعوا أيضاً. وتضاف هذه النماذج إلى الملف وترسل إلى مكتب البرنامج بعد استكمال كافة التوقعات عليها. ويطلب أيضاً أن يكمل الطالب المعلم والمشرف الجامعي والمعلم المعاون نموذج تقييم البرنامج من أجل توفير معلومات حول نقاط القوة والضعف في برنامج إعداد المعلم. وستكون نماذج تقييم المشرف الجامعي والمعلم المعاون هذه متوفرة في أثناء الندوة (السيمنار) المنعقدة قرابة نهاية الفصل الدراسي. مع مراعاة الآتي:

1. درجة الطالب في المدرسة من مسؤولية المشرف الجامعي المختص بالإشراف على الطالب المعلم في المدرسة.

2. في حالة تعارض درجة التقييم من المشرف الجامعي والمعلم المعاون وإدارة المدرسة فسيتم تقييم الطالب المعلم من

قبل لجنة متخصصة من طرف كلية التربية. وسيتم احتساب درجة التقييم التي اعتمدها اللجنة المكلفة.

3. إذا لاحظ المشرف الجامعي عدم حدوث تقدم ملحوظ في أداء الطالب المعلم قبل انتهاء فترة التدريب الميداني

بأسبوعين فسيتم تقييم الطالب من قبل لجنة متخصصة من طرف كلية التربية. وسيتم احتساب درجة التقييم التي

اعتمدها اللجنة المكلفة.

ولا يحق للطالب المعلم الاعتراض على نتيجة تقييمه.

إعادة التكليف أو الانسحاب من التدريب الميداني

يجب على الطالب المعلم التعاون واحترام قوانين الجامعة والمدرسة وبيان أخلاقيات تناسب مهنة التربويين، وفي حال مواجهة الطالب المعلم تحديات خلال الفصل الدراسي، هناك إجراءات وممارسات توفر خيارات وبدائل.

يمكن للطالب المعلم مناقشة الأمر مع المعلم المعاون والمشرف الجامعي ودراسة الحالة مع ضرورة توثيق الاجتماع وما تم الاتفاق عليه، وإذا لم يتم إيجاد حل، واعتماداً على الحالة الخاصة بكل الأسبوع يمكن اتخاذ أحد القرارات التالية:

- أ. قد يتم تعيين الطالب المعلم في صف دراسي آخر للفترة المتبقية من الفصل الدراسي، ومن الممكن إعادة نقله إلى مدرسة أخرى.
 - ب. في حال لم يلتزم الطالب المعلم بتعليمات المدرسة والوحدة وكان تقييم الأداء النصفى أقل من المقبول يتم حرمان الطالب المعلم من استكمال التدريب الميداني ولا يحق له طلب النقل لمدرسة أخرى.
 - ج. يمكن الانسحاب مع خيار إعادة مقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي التالي.
 - د. يمكن إيقاف التدريب الميداني مع الحصول على درجة "غير مكتمل" حسب مواعيد وتعليمات الجامعة. فإذا أتم الطالب المعلم أو عند إتمام متطلبات التدريب الميداني، يمكن تغيير درجة "غير مكتمل" إلى الدرجة المستحقة.
- في بعض الأحيان لا يكون بإمكان الطالب المعلم إنهاء تدريبه الميداني لأسباب عديدة. وفي حالات نادرة، يجب أن يطلب من الطالب المعلم الخروج من البرنامج نهائياً. وفيما يلي أمثلة على حالات يمكن أن يتخذ فيه مثل هذا الإجراء.
- أ. إذا كان هناك موافقة وقبول متبادلين بين الطالب المعلم والمدرسة المتعاونة والمشرف الجامعي لأسباب مرضية أو أدنى أو وقوع مشكلة غير مرتقبة.
 - ب. إذا لم يتمكن الطالب المعلم من إنشاء والحفاظ على مستوٍ مرضٍ فيما يتعلق بتدريس وإدارة الصف واستمر هذا الأمر بالرغم من اللقاءات والدعم المتكرر من المعلم المعاون والمشرف الجامعي.
 - ج. إذا لم يلتزم الطالب المعلم بسياسات المدرسة المتعاونة.
 - د. إذا ما أظهر الطالب المعلم سلوكاً غير مهني تجاه المشرفين أو العاملين بالمدرسة أو الطلاب.
- في حال تعليق دراسة الطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني، فإن سياسات وإجراءات محددة ستتخذ لإنهاء العملية. وتفاصيل العملية موجزة في دليل طالب جامعة قطر.

مسؤوليات الطالب المعلم

تعد هذه البنود نصائح وتوجهات أساسية للطالب المعلم، يرجى التركيز عليها خاصة أنها تساعد الطالب المعلم على فهم أولوياته

الالتزام:
<ul style="list-style-type: none">• اجعل التدريب الميداني على قمة أولويات الفصل الدراسي.• احضُر إلى المدرسة في الوقت المحدد وابق فيها حتى نهاية اليوم الدراسي.
التنظيم:
<ul style="list-style-type: none">• سلّم المشرف الجامعي جدول التدريس الأسبوعي على أن يتم إبلاغه بأية تغييرات قد تطرأ على هذا الجدول (الملحق).• أبلغ المدرسة والمعلم المعاون والمشرف الجامعي بأسرع وقت ممكن إذا ما كان الغياب بسبب المرض ضرورياً.
التحضير:
<ul style="list-style-type: none">• زوّد المعلم المعاون بنسخ من خطط دروسك المكتوبة قبل يومين من الوقت المحدد لتدريسها.

- قُم بتحضير كل المواد التَّعليمية والتقنيات الخاصة بالتدريس مقدماً حتى تتجنب إهدار الوقت أو سوء تصرّف الطلبة .
- اقرأ مصادر متنوعة من المواد التعليمية التي تتعدى مادة الكتاب من أجل إثراء الدرس.
- خطط للطرق الأكثر فعالية لتنفيذ إجراءات الفصل وانتقال الدرس بينك وبين المعلم المتعاون.
- إمنح أسلوب التدريس مرونةً، بالتخطيط للمقاطعات أو ضيق الوقت.

التدريس:

- تعرف وافهم المبادئ الرئيسية ومفاهيم المادة التعليمية لضمان مستويات أعلى لكفاءة التدريس.
- رتّب بتسلسل الأحداث التعليمية لتعزيز فهم الطالب.
- أرصد سلوك وأنماط تعلّم الطلاب القادمين من ثقافات متعددة لخلق مناخ صفي يعزز تفاهم الثقافات المتعددة.
- أدخل طرق تدريس متنوعة لتوفير أنماط تعلّم فردية ولتطوير أفضل لمهارات البحث ومهارات حل المشكلة.
- كُن مؤهلاً لإنشاء واستخدام المواد والتقنيات التعليمية التي تتماشى مع مستوى تطوّر الطلاب.
- قدّم التوجيهات بطريقة واضحة ومتسلسلة.
- طوّر تفكيراً نقدياً من خلال استخدام أسئلة عالية المستوى.
- اختر أدوات تقييم متنوعة وعلم الطلاب على استخدام التقييم الذاتي.
- وقّر أنشطة الدرس التي تتطلب التعاون والعمل مع فريق.
- شجع الإبداع من خلال تقبل أفكار الطلاب لإثراء خبرات الصّف.

العلاقات مع الطلاب:

- أوجد بيئة تعلّم إيجابية وحافظ عليها بإظهار الاحترام لكل طالبٍ ولجميع الطلبة.
- طور خطة محددة لإدارة الفصل مع المعلم المعاون والتي تكمل الخطة الحالية ونقاط القوة لديك كمعلم جديد. ابق حازماً لكن ودوداً في علاقاتك مع كل طالب.
- أدرك احتياجات الطلاب الاجتماعية والوجدانية.
- كن مستمعاً ومحترماً للآخرين.

البحث العلمي:

- كُن على دراية بفرص المشاركة في مناقشات مع مدرسين آخرين حول مهنة التدريس.
- كُن على دراية بالأبحاث الحالية في مجال التعليم التي تهتمك.
- كُن على دراية بالفرص التي تزيد تعلّم الطالب خارج الفصل الدراسي والتي تمتد إلى المجتمع المحلي.
- حاول باستمرار إضافة طرق تدريس جديدة قائمة على الأبحاث لتضمها إلى مجموعة الأعمال التعليمية.
- كُن على دراية بالتطورات في أساليب التقييم التكوينية والختامية وتطبيقاتها الفعّالة في الصّف الدّراسي.
- استخدم المصادر وكن على دراية بالأشخاص ذوي المرجعية المتوفّرين في المدرسة التي يتم تعيينك بها مثل خبير تكنولوجيا المعلومات وأمين المكتبة والممرضة وطبيب المدرسة ومدرس الفن والموسيقى ...الخ.

القيادة:

- البس الملابس المهنية المناسبة.
- رحب بالمقترحات البناءة وقم بتضمينها ودمجها في مراحل التخطيط والتعليم المتلاحقة.

<ul style="list-style-type: none"> • كن كتوماً لأي معلومات سرية. • تعرف على المؤسسات والبرامج المدرسية القطرية بالحضور إلى المدرسة و/أو اجتماعات أولياء الأمور عند الاقتضاء. • أ حضر جميع ندوات التدريب الميداني. • تعاون مع أعضاء هيئة التدريس أو الطالب المعلم في المبنى الذي تتواجد به وتبادل معهم الأفكار التعليمية والمواد التعليمية والتكنولوجيا. • أقم علاقات مهنية عن طريق التفاعل مع موظفي المدرسة والإداريين، وهيئة التدريس، وفريق الدعم والطلاب والآباء. • كن على دراية بالسياسات والإجراءات المدرسية. • كن مُنغمساً في الخبرات التعليمية التي تسمح بانتقال سلس من دور الطالب إلى دور معلم الصف.
--

مسؤوليات المعلم المعاون:

تعد هذه البنود نصائح وتوجيهات أساسية للمعلم المعاون، يرجى التركيز عليها خاصة أنها تساعد الطالب المعلم على فهم أولوياته

<p>الالتزام</p> <ul style="list-style-type: none"> • كن ودوداً ومهنياً مع الطالب المعلم. • أكمل تقييماتك وأوراق العمل الأخرى في الوقت المناسب.
<p>التوجيه</p> <ul style="list-style-type: none"> • التزم بحضور جلسات التعريف بالتدريب الميداني لجامعة قطر مع الطالب المعلم. • ووجه الطالب المعلم بشأن: <ul style="list-style-type: none"> - الطلاب. - الجدول الزمني للمدرسة والجدول اليومي. - مرافق المبنى ومصادره. - الموظفين- الإداريين والمدرسين والعاملين. - سياسة المدرسة والإجراءات المتبعة فيها - طبيعة المجتمع المحلي. - الفرص المهنية.
<p>التحضير</p> <ul style="list-style-type: none"> • أعد طلاب الفصل لاستقبال الطالب المعلم كزميل مهني. • أعد مكاناً لعمل الطالب المعلم ومكتبياً وكرسياً ورفوفاً وأدلة المنهاج. • ناقش تكليف الطالب المعلم الجديد مع المشرف الجامعي واحرص على طرح أي مخاوف.
<p>التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> • قدم خطوات تمهيدية للتدريس من خلال إعداد تخطيط وتدريب مناسبين بالإضافة إلى شرح وتوضيح الغرض من الاستراتيجيات التعليمية المتعددة.

- اعرض الأساليب والمصادر المتاحة لإعداد خطط درس يومية على أن تكون متسلسلة وقابلة للدمج مع المحتوى.
- استعرض كيفية استخدام أدلة المناهج وأدلة المعلم وغيرها من المصادر لصفك /المستوى المادة التعليمية.
- وضح فلسفة إدارة الصف والتقنيات المحددة التي تقوم باستخدامها، وكيف تكون الإدارة عندما تكون أنت والطالب المعلم في الفصل معا .
- اختر وقتاً محدداً للتخطيط معاً بصورة يومية/أسبوعية.
- وضح طرق الاحتفاظ بسجلات الحضور والتأخير والدرجات والسلوك وغيرها مما تطلبه المدرسة.
- اشرح إجراءات الطوارئ والإجراءات الأمن والسلامة مثل جرس إنذار الحريق والمريض والشجارات.
- وجه الطالب المعلم نحو الفاعلية عن طريق:
 - مراقبة استخدام فعال للوقت.
 - طلب كتابة خطط دراسية قبل موعد التدريب بيومين.
 - خلق مناخ يشجع على التساؤل والتفكير الذاتي.
 - المدح والتشجيع.
 - المحافظة على خطوط تفاعل وتواصل مفتوحة.
 - مناقشة المشاكل بصراحة، كل مشكلة على حدة.
 - مشاركة الخبرات المهنية والمواد التعليمية.
 - الاستفادة من الاهتمامات والمواهب والقدرات الخاصة للمتدرب من أجل إثراء المنهج التعليمي.
 - تشجيع استخدام تقنيات تعليمية وإدارية بديلة.
 - توجيه قبول للواجبات والمهام المدرسية المتعددة والتي تمثل عبء عمل المعلم.
- السماح للمتدرب بتحمل كامل مسؤولية التدريس والإدارة داخل الفصل لمدة لا تقل عن خمسة أسابيع خلال الفصل الدراسي.
- في وقت ما أثناء فترة وجود الطالب المعلم معك، قدم بعض الإرشادات المحددة حول كيفية ترتيب إعداد الفصل منذ بداية العام.

البحث العلمي

ساعد الطالب المعلم على البحث والتطوير والتحسين والتعرف على أفضل الاستراتيجيات والممارسات من خلال البنود التالية:

- عزز النقاشات التفاعلية اليومية مع متدربك والتي تشجع التفكير في نقاط القوة والضعف في فعاليته/فعاليتها في التخطيط وعملية التدريس.
- ساعد الطالب المعلم في تنفيذ التوصيات التي يتم استلامها خلال جلسات التقييم اليومية.
- تشاور بشكل مستمر مع المشرف الجامعي ويجب تحديد مشاكل الأداء ومناقشتها في أقرب وقتٍ ممكنٍ.
- اسمح للمتدرب بتوفير وقتٍ للتشاور مع المشرف الجامعي بعد الملاحظة.
- اكتب التقييمات الخاصة بتطور الطالب المعلم وناقشها معه/معها مستخدماً نموذج ملاحظة الدرس والموجود في الملحق.
- ناقش ملاحظتك مع الطالب المعلم واقترح عليه/عليها التغييرات التي قد تجعله أكثر فعالية.

<ul style="list-style-type: none"> • شارك في جلسة التقييم الثلاثي مع الطالب المعلم والمشرف في تقييمات المنتصف والنهائي ولقاءات أخرى. • استخدم نماذج التقييم الأسبوعية لدعم تقييماتك مستخدماً استبانة تقييم الخبرة الميدانية (CEES) في لقاءات المنتصف والنهائي الثلاثية.
<p>القيادة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقبل كل متدرب كفرد وابتعد عن مقارنته/مقارنتها مع الطالب المعلم ين السابقين . • اسمح للمتدرب بالخروج لحضور جميع الندوات المطلوبة والتي تعتبر جزءاً من خبرته/خبرتها الميدانية. • اترك الطالب المعلم وحده في الفصل حتى يشعر بالاستقلالية ويكون لديه الفرصة ليتعلم من أخطائه. • تأكد من حدوث ذلك بشكل تدريجي وبيّن مكان تواجدك في حال حدوث أيّ طارئ. • عرّف وأطلع الطالب المعلم على المجالات والمصادر والمنظمات المهنية. • أشرك الطالب المعلم في اجتماعات الهيئة المدرسية والمناهج الدراسي ولقاءات أولياء الأمور، ولقاءات ولي الأمر/المعلم متى تأتى ذلك.

مسؤوليات المشرف الجامعي:

تعد هذه البنود نصائح وتوجيهات أساسية للمشرف الجامعي، يرجى التركيز عليها خاصة أنها تساعد الطالب المعلم على فهم أولوياته

<p>الالتزام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تخصيص وقت كافٍ لأعمال الملاحظة وجلسات التغذية الراجعة. • قم بتزويد الطالب بالتغذية الراجعة المفيدة والبناءة.
<p>التوجيه والتنظيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرّف الطالب المعلم بوسيلة التواصل التي تفضلها • زر المدرسة لمقابلة المعلم المعاون والإداريين. • اتّصل بالطالب المعلم إذا لم تستطع الالتزام بموعد ما. • نظّم مجموعة من أعمال الطالب المعلم كاملةً، بما في ذلك استبانة تقييم الخبرة الميدانية (CEES). • في نهاية الفصل الدراسي للتدريب الميداني، سلّم منسق وحدة التدريب الميداني كل الوثائق والنماذج.
<p>التحضير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقى بالمعلم المعاون قبل بداية التدريب الميداني. • أعدّ ملفاً لكل النماذج والمتطلبات التي سيحتاجها الطالب المعلم خلال الفصل الدراسي. • كُن على بينة بالجدول الزمنية فيما يتعلق بنماذج الجامعة المقررة بتواريخ محددة وكذلك تواريخ انتهاء المهام. • كُن على معرفة بمحتوى كتيب التدريب الميداني.
<p>التدريس:</p>

- شارك في توجيه الطالب المعلم مع بداية الفصل الدراسي حيث تشدد هذه التوجيهات على المسؤوليات (الأكاديمية والأدبية والأخلاقية والقانونية) والمعلومات اللازمة لمرحلة الانتقال السلس من طالب جامعي إلى معلم ناجح.
- شارك في توجيه المعلمين معاونين لتقديم معلومات متعلقة بالبرنامج والمسؤوليات المطلوبة والتواصل الفعال مع الطالب المعلم والمشرف الجامعي.
- شارك المعلومات مع الطالب المعلم ين حول فرص التطوير المهني في المجتمع المحلي.

البحث العلمي:

- راقب وقدر وقم الطالب المعلم ين على أسس منتظمة فيما يختص بالتدريس والتخطيط والإدارة والمهنية.
- قم بتوجيه تطور الطالب المعلم ين فيما يخص التفكير والتقييم الذاتي.
- قم خطط الطالب المعلم الدراسية وقدم تغذيتك الراجعة مكتوبة.
- وثق بدقة أي مخالفات لسياسة المدرسة أو للمهنية وكذلك أي تقدم غير مرضي في تعليمات وإدارة الصف الدراسي.
- خطط للتدخل إذا كانت هناك جوانب مثيرة للمشاكل وتحتاج لانتباه خاص. ويجب تقديم نسخة لأي خطط ناتجة عن التدخل إلى منسق برامج الدبلوم بعد توقيع كل الأطراف على الخطة.
- شارك في جلسة التقييم الثلاثية (مدة 20 دقيقة على الأقل) مع الطالب المعلم والمعلم المعاون في تقييم منتصف ونهاية التدريب الميداني.
- أكمل تقييمات المنتصف والنهائي مع المعلم المعاون لكل طالب معلم واكتب توصيات و/أو ملخصات.
- قيم الملف الإلكتروني كاملاً.

القيادة:

- استمر في التنمية المهنية بقراءة المجالات المهنية وحضور المؤتمرات.
- كن معاوناً لمشرف التدريب الميداني الجديد إذا طلب ذلك.
- تواصل بانتظام مع منسق البرنامج بشأن مجالات الاهتمام أو قدم مقترحات لإجراء تغييرات خاصة بالبرنامج.
- مثل حلقة الوصل بين الطالب المعلم وكلية التربية بجامعة قطر (ويتضمن ذلك التواصل مع مديري المدرسة والمعلمين معاونين والطالب المعلم ومنسق التدريب الميداني).
- ساعد في وضع الطالب المعلم في جدول الفصل الدراسي المقبل بتقديم مقترحات أو توصيات.
- أكمل رسائل التوصية (التركيبية) للطالب المعلم الذين يتقدمون بطلبات أولية لوظائف تعليمية.

الملاحق

ملحق (1)

تعميم بشأن الانتظام في حضور مقرر التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة خلال الفصل الدراسي -----

فترة التدريب الميداني، هي اللبنة الأساسية للتدريب العملي لإعداد المعلمين، لذا فإن الالتزام بالحضور يعد من العوامل الرئيسية لإنجاح تخريج معلم كفاء.

لذا، نحيطكم علماً بما يأتي:

- مدة التدريب الميداني تبدأ من ---- وتنتهي في -----
- غير مسموح بالغياب عن التدريب الميداني إلا بعذر مقبول ولمدة 3 أيام فقط. ويجب تعويضهم بعد انتهاء التدريب الميداني (في الاسبوع الحادي عشر).
- في حالة التجاوز الغياب لأكثر من 3 أيام يعتبر الطالب راسب للغياب.
- في الحالات المرضية الطارئة التي تستدعي الحجز الصحي، يسمح للطالب الغياب بتقارير طبية موثقة من مؤسسة حمد بالغياب لمدة 7 أيام عن التدريب الميداني. ويجب تعويضهم بعد انتهاء التدريب الميداني (في الاسبوع الحادي عشر).
- كما ويجب تعويض ساعات الاستئذان والتأخير في حال زاد الوقت عن ساعتين خلال فترة العشر أسابيع (فترة التدريب الكاملة). وذلك أيضا في الأسبوع الحادي عشر.
- في حالة غيابك 25% من عدد ساعات السمنارستحسب لك نصف الدرجة، والغياب أكثر من ذلك تحسب الدرجة صفر.

نتمنى من الجميع الالتزام بالقواعد المشار إليها.

وحدة التدريب الميداني

اسم الطالب: ----- رقم القيد: ----- التوقيع -----

نموذج المواعيد اليومية

الأسبوع

ملاحظة: قم بتعبئة هذا النموذج وقدمه للمشرف الجامعي حتى يتمكن من جدولة الملاحظات والزيارات. تأكد من

تقديم نموذج جديد إذا تغير برنامجك.

اسم الطالب المعلم _____

المعلم المعاون _____

اسم المدرسة _____

الصف الدراسي _____ المادة _____

موعد الحضور إلى المدرسة _____ موعد المغادرة _____

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس

المبادئ التوجيهية والنماذج الخاصة بملاحظة الطالب المعلم لباقي المعلمين

(يستخدم عند مشاهدة الفصول الأخرى)

المهمة 1: مشاهدة الإدارة الصفية

يجب ملاحظة بعض العوامل خلال المشاهدة: ما هو الجو العام للغرفة الصفية؟ ما هي طبيعة التفاعل الاجتماعي/ الشخصي بين الأفراد، وما هو معدل حدوث هذا التفاعل؟

أ. البيئة الصفية العامة

- كيف تبدو البيئة الصفية – هل هي مشجعة للتفاعل والتعلم أم انها غير ودية؟
- كيف يتم عرض أعمال الطلاب في الصف الدراسي؟
- كيف يتم عرض الأعمال الخاصة بالمواد التعليمية داخل الغرفة الصفية؟ (على سبيل المثال، هل تعكس الاعمال مادة اللغة العربية في الصف؟)

ب. ما هو نوع وعدد التفاعلات الصفية التي تحدث داخل الفصل الدراسي؟ كيف يمكن تحسين وتطوير هذه

التفاعلات لتكون أكثر فعالية في دعم تعلم وفهم الطلاب؟

- تفاعل المعلمين مع الطلاب: كم الوقت الذي يتكلم به المعلم أثناء الدرس؟ هل يحتوي الحديث على أسئلة أم مجرد تقديم للمعلومات؟
- تفاعل الطلاب مع المعلمين: كم تعداد الفرص التي اتاحت للطلاب لطرح الأسئلة على المعلم، أم هل يقوم الطلاب بتقديم إجابات بسيطة فقط على الأسئلة المقدمة؟
- تفاعل الطالب مع الطالب: ما هي الفرص التي تتاح للطلاب للعمل بشكل تعاوني أو للتحدث مع بعضهم البعض حول موضوع التعاون، وكم عددها؟

ج. تطبيق: اختر واحدة على الأقل من أساليب الإدارة الصفية التي ستقوم بتطبيقها، وقم بتقديم تقرير عن التقدم المحرز خلال الحلقة الدراسية.

الوقت	استراتيجية الإدارة	الملاحظات
البيئة		
	الانطباع العام حول الصف	
	عرض أعمال الطلاب	
التفاعلات		
	المعلم مع الطالب	
	الطالب مع المعلم	
	الطالب مع الطالب	

المهمة 2: مشاهدة الاستراتيجيات التعليمية

خلال مشاهدة الاستراتيجيات التعليمية، ينبغي أن يكون التركيز على بنية الدرس وكيفية مشاركة الطلاب في الدرس.
أ. بنية الدرس

- هل تشمل خطة الدرس طرائق متنوعة لإشراك الطلاب في التعلم الفعال؟
- هل يلتزم المعلم بخطة الدرس؟
- هل يتضمن الدرس استراتيجيات محددة لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة ومراعاة الفروق الفردية؟

ب. مشاركة الطلاب

- كيف يشترك الطلاب بفعالية في الدرس؟
- كيف يعمل الطلاب معا؟
- ما مدى تكرار سؤال المعلم لأسئلة مفتوحة الإجابة؟

ج. تطبيق: اختر استراتيجية تعليمية واحدة على الأقل ستقوم بتطبيقها، وقم بتقديم تقرير عن التقدم المحرز خلال الحلقة الدراسية.

الملاحظات	الاستراتيجيات التعليمية	الوقت
		بنية الدرس
	التعلم الفعال	
	الالتزام بخطة الدرس	
	مراعاة الفروق	
		مشاركة الطلاب
	مشاركة الطلاب	
	تعاون الطلاب	
	الأسئلة مفتوحة الإجابة	

المهمة 3: ملاحظة ممارسات التقييم

ينبغي مراعاة وتطبيق كل من التقييم التكويني (البنائي) والختامي للمهمة الثالثة.

أ. أمثلة من استخدامات التقييم التكويني

- لتحديد مستوى فهم الطالب، ومن ثم تعديل التعليمات لتلبية احتياجات الطالب.
- التقييم الذاتي للمعلم عند عرض الدرس- هل أقدم المعلومات بشكل يمكن للطلاب فهمه واتباعه؟

ب. أمثلة على أنواع التقييم التكويني

- أسئلة مفتوحة الإجابة
- المنظمات البصرية
- أوراق العمل أو الأنشطة
- بطاقات الخروج

ج. أمثلة لاستخدامات التقييم الختامي

- علامات الطلاب
- دافعية الطلاب
- التقارير المدرسية

الملاحظات		ممارسات التقييم	الوقت
التقييم التكويني			
		مدى فهم الطلاب	
		التقييم الذاتي للمعلم	
حدد الانواع المستخدمة			
نعم / لا		نعم / لا	
	الاسئلة مفتوحة الإجابة	المنظمات البصرية	أوراق العمل
	الاسئلة محدودة الإجابة	الاختبارات	بطاقات الخروج
التقييم الختامي			

--	--	--

..... خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

		اسم الطالب Student Name	نموذج خطة الترس اليومي	اسم المدرسة School Name
اليوم	المادة / الوحدة Subject/ Unit	اليوم / التاريخ Day/ date	اليوم	المادة / الوحدة Subject/ Unit
		عنوان الدرس Lesson Title		المعلم المعاون Mentor Teacher

مصادر التعلم Resources (Used in planning)		معايير المناهج التعليمية Qatar Standards	
اكتب أرقام الصفحات Write pages numbers	كتاب الطالب Student Text Book	اكتب رقم ونص المعيار Write out the Qatar Standard and provide number and letter where appropriate.	
اكتب أرقام الصفحات Write pages numbers	كراسة التمارين/ الأنشطة Workbook/ Activity Book		
اذكر عناوين الكتب المستخدمة، أو اية مصادر اخرى تم استخدامها لبناء الدرس	مصادر التعلم المساندة		

Write other supportive books or resources used within the lesson	Supportive learning resources	
<p>المصطلحات والمفاهيم الرئيسية Terminologies and Basic Concepts</p>		<p>الوسائل التعليمية Materials (Used in teaching & learning)</p>
<p>حدد المصطلحات والمفاهيم الرئيسية في الدرس Identify terminologies and basic concepts in the lesson</p>		<p>حدد الأدوات التعليمية والتكنولوجية اللازمة للنشاط. Identify the quantity of various materials needed for the activity. Do not forget multimedia equipment when needed.</p>

<p>أنشطة التعليم والتعلم Teaching and Learning activities</p>	
الزمن Time	<p>التهيئة Activating Prior Knowledge/Focus/Motivation</p>
	<p>ضمن الدرس بعض الأمور التي تحفز المعرفة السابقة للطلاب، حاول اجتذابهم وتحفيزهم للتعلم، قد يكون هذا في شكل سؤال أو عرض مبسط لشيء، ولكن تأكد أن هذا العمل يرتبط بهدف الدرس. اقتراح : بعد النشاط الأولي قم بذكر هدف الدرس للطلاب. Include something to activate students' prior knowledge and capture students' interest and motivate them for learning. This may be in the form of a question or a demonstration. Be creative, but make sure it connects to the overall lesson objective. Suggestion: After the focus activity, state the lesson's objective to students.</p>
<p>الأنشطة الرئيسية Basic activities</p>	

الزمن Time	التقويم من أجل التعلم التقويم البنائي Assessment for Learning (formative assessment)	أنشطة الطالب التعليمية Student Activities	طرق وأساليب تدريس المعلم (الاستراتيجيات التعليمية) Teacher Strategies	أهداف التعلم Objective(s)
	<p>اشرح كيف ستتم عملية تقويم الطلاب، وتقديم جميع المواد اللازمة له. وتقديم سلم التقدير او اية قوائم مستخدمة. Explain how you plan to assess students, and include any materials that are needed. Include the scoring rubric you would use for evaluation purposes or observational checklists when appropriate. (Be sure to match objectives to assessments.)</p>	<p>في حالات التعليم المباشر يمكن توجيه الطلاب من خلال نماذج أو أمثلة، ثم ممارسة النشاط بشكل مستقل، وإذا كان الطلاب يستكشفون يعرض النشاط أولاً، ومن ثم تسمح للطلاب بشرح النتائج، واتباعها بالأسئلة، وتوضيح بعض النقاط الضرورية المتعلقة بالمحتوى، أو تقديم حلول استناداً إلى خبرات الطلاب والأسئلة. In direct instruction situations, students may be guided through models or examples, then provided independent practice. If students are exploring and investigating an activity first, you may allow students to explain results, follow with questions, and then make points necessary relating to particular content information or expected solutions based on student experiences and questions.</p>	<p>بين كيفية القيام بالنشاط من خلال وصف الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة، مع مراعاة التنوع في طرق التدريس، مثل التعلم التعاوني، الاستقصاء، والتعلم بالاكتشاف، ... ودمج المحتوى والتكنولوجيا في التعليم إلى أقصى حد ممكن. Describe instructional strategies to be used. Indicate how the activity should be done. Keep in mind to use cooperative learning, methods of inquiry, or investigation when possible and to integrate content areas and technology in instruction as much as possible in activities.</p>	<p>اذكر هنا ما تتوقع من الطلاب معرفته وتطبيقه بعد الانتهاء من الدرس State what you expect students to know and be able to do after completing the lesson.</p>

	<p>حاول إنهاء الدرس، قم بذكر الأهداف مرة أخرى، ومن الممكن تلخيص الأفكار الرئيسية المقدمة أو الطلب من الطلاب الإجابة عن بعض الأسئلة للتحقق من مدى فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية التي قدمت في الدرس.</p> <p>Bring the lesson to a close. Restate the instructional objective. You may want to summarize activities or ask students to respond to questions to check for student understanding of the basic concepts addressed by the activity.</p>	<p>الغلق Closure</p>	
	<p>حدد الواجبات والتكليفات التي سيقوم الطلبة بتنفيذها في المنزل وحدد المصدر المستخدم، أو أية إرشادات مهمة لتنفيذ الواجب</p> <p>Identify the homework assigned to students to be conducted at home, its resources, ... or any important guidelines to complete the homework.</p>	<p>الواجب Homework</p>	
	<p>اشرح كيف تخطط لتقييم الطلبة كتقويم ختامي لكافة أهداف التدريس التي تم التخطيط لها، واذكر أيّة مواد لازمة لذلك، وَضَمِّن تقييماً معياراً للتقييم المستخدم لأغراض التقييم (Rubric) أو قوائم الرصد أو غيرها عندما يكون ذلك مناسباً وتأكد من مطابقة الأهداف لعمليات التقييم</p>	<p>التقويم الختامي Summative assessment</p>	
<p>التربية القيمية والثقافة الأسرية (الأهداف الوجدانية إن وجدت) Value Education & Family Literacy Objectives (affective domain, if available)</p>	<p>تسهيلات الدمج (الدعم الإضافي) إن وجد Inclusive facilities for students with special needs (additional support/ if available)</p>	<p>الأنشطة الإثرائية/ تمديد الدرس Enrichment Activities/ Lesson Extension</p>	<p>التمايز / التعديلات / الفروق الفردية Differentiation/Modifications Individual differences</p>
<p>وضح الأهداف التي ستسعى لتحقيقها في المجال الوجداني (مثل بناء اتجاهات إيجابية نحو، أو تنمية قيم Identify the objective(s) you will address in the affective domain such as building</p>	<p>في حال وجود طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة/ وضح التسهيلات و الإجراءات المتبعة لدمج الطلبة أو أي دعم إضافي يقدم للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>اقترح سبل لتوسيع النشاط للطلاب، اذكر ما يمكن أن يفعله الطالب لتطبيق المفاهيم والمهارات العملية التي تعلمها مع أوضاع جديدة. ويمكن استخدام هذه الأنشطة للطلاب الذين انهوا العمل وعلى استعداد للمضي قدماً، لا يتم تدريس أي معلومات جديدة هنا -</p>	<p>اقترح ما الذي ستفعله لمراعاة الفروق الفردية أو تعديل الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة، أو ماذا ستفعل للطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المفاهيم والمهارات التي تدرس في الدرس أو بحاجة إلى دعم إضافي.</p>

positive attitudes towards , developing values	In case there is/are student/s with special needs, explain the facilities and procedures for the integration of those students or any additional support offered for students with special needs.	الطلاب يقومون فقط بتطبيق ما تعلموه في الدرس ضمن سياق جديد. Suggest ways to extend the activity for students. Indicate what students could do to apply the concepts and process skills learned to new situations. This can be used as extended activities for students who complete work and are ready to move on. No new information is taught here—students are applying what they have learned in the lesson to a new context.	Suggest what you will do to differentiate or modify the lesson for students with diverse needs. What will you do for students who are having difficulty understanding concepts or skills taught in the lesson or need additional support?
---	---	---	---

التأمل الذاتي للمعلم

- يتم بعد الإنتهاء من تدريس الدرس التفكير في التدريس الخاص بك، قد تفكر في معالجة الأسئلة التالية:
- 1- ما الأمور التي سارت على ما يرام في الدرس، ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟
 - 2- ما يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟
 - 3- كيف تم تقييم تعلم الطلاب؟

المعايير المهنية للمعلمين

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. إشراك الطلبة في عملية التعلم و تطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
5. إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

اطار مقترح لتكليف وحدة تعليمية

إعداد الطالب:

رقم القيد:

برنامج بكالوريوس تربية خاصة / دبلوم تربية خاصة
تخصص/.....

مقدم إلى أستاذ مقرر التدريب الميداني:

الفهرس

رقم الصفحة	العنوان
	المقدمة
	معلومات عامة عن الطلبة
	محتوى الوحدة الاكاديمية
	البيئة الصفية

	سلسلة الخطط الدراسية
	خطة درس 1 مع الملحقات
	خطة درس 2 مع الملحقات
	خطة درس 3 مع الملحقات
	خطة درس 4 مع الملحقات
	خطة درس 5 مع الملحقات
	درس المراجعة مع الملحقات
	نموذج ملخص لأدوات واستراتيجيات تكييف الوحدة المتبعة في خطط الدروس السابقة
	المصادر والمراجع

عنوان الوحدة:

المقدمة

الخطوة الأولى:

ملاحظة إرشادية: تقوم الطالبة المعلمة بجمع معلومات عامة عن الطلبة لتستطيع تخطيط الوحدة بما يتلائم ويتناسب مع احتياجات هؤلاء الطلبة وقدراتهم واهتماماتهم

نموذج رقم (1)

معلومات عامة عن الطلبة

الأخذ بعين الاعتبار خصائص الطلبة أثناء التخطيط للوحدة	وسائل جمع المعلومات	وصف لسمات وخصائص الطلبة	الصفات/الخصائص
			مستوى أداء الطلبة الأكاديمي (مدى معرفة المتعلمين المحتوى)
			صفات الطلبة الاجتماعية والثقافية
			صفات الطلبة العاطفية (اهتماماتهم وتفضيلاتهم)
			صفات الطلبة الجسدية والصحية

الخطوة الثانية

ملاحظة إرشادية: تقوم الطالبة المعلمة بتحديد محتوى الوحدة الأكاديمية والعمل على وصفه وشرحه

المادة:	الوحدة:	موضوع الدرس:
نموذج رقم (2)		
تحديد المحتوى الأكاديمي ووصفه (شرحه)		
العناصر	تحديد المحتوى/ وصفه	
موضوعات الوحدة		
المفاهيم		
المهارات		
القيم والاتجاهات		
معايير الوحدة (حددها المجلس الأعلى للتعليم)		

	مدى ارتباط الوحدة بالمنهج ككل
	نطاق وتسلسل موضوعات الوحدة
	المشكلات المتوقعة أن يواجهها الطلبة أثناء الدرس
	الاستراتيجيات المتبعة لتجاوز المشكلات المتوقعة

الخطوة الثالثة

ملاحظة إرشادية: تقوم الطالبة المعلمة بتخطيط البيئة الصفية الملائمة للطلبة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم لتحقيق عملية التعلم الفعال

نموذج رقم (3) إدارة البيئة الصفية	
الإجراءات أو النهج	المعايير
	خلق بيئة صفية تتسم بالتقارب والاحترام (شرح الاستراتيجيات التي سيتم اتباعها لخلق جو تعليمي إيجابي مع إعطاء الأدلة)
	بناء ثقافة للتعلم (أفكار تضمن جو محفز على التعلم)
	إجراءات الإدارة الصفية
	إدارة سلوك الطلبة
	رسم خارطة لترتيب/تنظيم البيئة الصفية

الخطوة الرابعة نموذج موجه لكيفية كتابة خطة الدرس

ملاحظة إرشادية: تقوم الطالبة المعلمة بإعداد سلسلة من الخطط الدراسية (4-6 خطط) بشكل متسلسل لتغطية جميع الموضوعات في الوحدة (استخدام نموذج خطة درس-كلية التربية – جامعة قطر)

نموذج موجه لكيفية كتابة خطة الدرس

خطة الدرس

عنوان الوحدة:

الاسم:	التاريخ:	المادة:	مدة الدرس:
المعلم الأساسي:	المرحلة الدراسية:	عدد الطلبة في الصف:	

معايير دولة قطر

كتابة المعايير التعليمية المرفقة مع كل درس في المنهاج وكتابة الرقم والحرف / الأحرف

الأهداف

كتابة ما يُتوقع من الطلبة تعلمه ومعرفته واكتسابه بعد الانتهاء من الدرس

المصادر المستخدمة في التخطيط للدرس

تضمين عنوان (عناوين) الكتاب أو الموقع الإلكتروني أو مصادر معلومات تم استخدامها للمساعدة في وضع خطة الدرس

المواد المستخدمة في التدريس والتعلم

تحديد عدد المواد المختلفة اللازمة للنشاط، شاملة التكنولوجيا المتعددة التي سيتم استخدامها في شرح الدرس

استحثاث المعرفة السابقة / التركيز / الدافعية

قد يكون ذلك على شكل طرح تساؤل. لابد أن كتابة الطريقة أو الاستراتيجية التي سيتم استخدامها لاستحضار المعرفة السابقة للطلبة وآلية جذب اهتمامهم وتحفيزهم على التعلم. تكوني مبدعة، ولكن لابد من التأكد من أن ذلك يرتبط بهدف الدرس الشامل (اقتراح: بعد جذب اهتمام وتركيز الطلبة يتم إخبارهم بهدف الدرس)

الاستراتيجيات

كتابة الاستراتيجيات التعليمية والتي سيتم استخدامها. لابد من توضيح كيف ينبغي أن يتم النشاط مع الوضع في عين الاعتبار استخدام التعلم التعاوني ودمج جوانب المحتوى وتكنولوجيا التعلم في الأنشطة قدر الإمكان

التمايز/ تعديلات

اقترح ما ستفعله لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة أو إجراء التعديل أو التكيف سواء كان في المحتوى أو الوسائل التعليمية أو أساليب التدريس أو البيئة الصفية لتتناسب مع الاحتياجات المختلفة لدى الطلبة من ذوي الإعاقة. ماذا ستفعل للطلاب الذين يواجهون صعوبة في استيعاب المفاهيم أو اكتساب المهارات التي يتم شرحها في الدرس أو الذين يحتاجون إلى دعم إضافي؟

تمديد الدرس

العمل على اقتراح طرقاً لتمديد النشاط للطلبة. لابد من الإشارة إلى ما يمكن للطلبة فعله لتطبيق المفاهيم والمهارات المتعلمة في المواقف الجديدة. يمكن استخدام ذلك (تمديد
الدرس) كنوع من النشاط للطلبة الذين حققوا أهداف الدرس وأبدوا استعدادهم للانتقال للمرحلة اللاحقة. في هذا النشاط، لا يتم تدريس أي معلومات جديدة، إنما يقوم
الطلبة بتطبيق ما تعلموه في الدرس في سياق أو خبرة جديدة.

مثال: الدرس الأول

		اسم الطالب Student Name		اسم المدرسة School Name
	المادة / الوحدة Subject/ Unit	اليوم / التاريخ Day/ date		المادة / الوحدة Subject/ Unit
		عنوان الدرس Lesson Title		المعلم المعاون Mentor Teacher

مصادر التعلم Resources (Used in planning)		معايير المناهج التعليمية Qatar Standards	
	كتاب الطالب Student Text Book		
	كراسة التمارين / الأنشطة Workbook/ Activity Book		
	مصادر التعلم المساندة Supportive learning resources		
المصطلحات والمفاهيم الرئيسة Terminologies and Basic Concepts		الوسائل التعليمية Materials (Used in teaching & learning)	

	1

أنشطة التعليم والتعلم
Teaching and Learning activities

الزمن Time	التهيئة Activating Prior Knowledge/Focus/Motivation
---------------	--

الأنشطة الرئيسية
Basic activities

الزمن Time	التقويم من أجل التعلم التقويم البنائي Assessment for Learning (formative assessment)	أنشطة الطالب التعليمية Student Activities	طرق وأساليب تدريس المعلم (الاستراتيجيات التعليمية) Teacher Strategies	أهداف التعلم Objective(s)
---------------	---	--	--	------------------------------

				الغلق Closure
				الواجب Homework
				التقويم الختامي Summative assessment
التربية القيمية والثقافة الأسرية الوجدانية إن وجدت) (الأهداف	تسهيلات الدمج (الدعم الإضافي) إن وجد	الأنشطة الإثرائية/ تمديد الدرس Enrichment Activities/ Lesson Extension	التمايز/ التعديلات / الفروق الفردية Differentiation/Modifications	

Value Education & Family Literacy Objectives (affective domain, if available)	Inclusive facilities for students with special needs (additional support/ if available)		Individual differences
	<p>ملاحظة هامة: هنا تصف الطالبة المعلمة بنقاط ماهي إجراءات التكيف للوحدة التي تم تطبيقها لتناسب مع الطالب الذي سيتم تكيف الوحدة له: تصف كيف تم تبسيط الأهداف السابقة و/أو كيف تم تكيف أساليب التدريس وأساليب التقييم</p>		<p>ملاحظة هامة: هنا تركز الطالبة المعلمة على تنوع المجموعة الصفية كاملة كيف تم مراعاة أنماط التعلم والتمايز بينهم</p>
التأمل الذاتي للطالب المعلم			
المعايير المهنية للمعلمين			
<p><input type="checkbox"/> الطلبة تحصيل و أداء لتطوير 1. التخطيط</p> <p>2. <input type="checkbox"/> كمتعلمين. تطويرهم و التعلم عملية في الطلبة إشراك</p> <p>3. <input type="checkbox"/> للتحدي. ومثيرة وداعمة آمنة تعلم بيئة توفير</p> <p>4. <input type="checkbox"/> الأداء لتحسين التقييم بيانات واستخدام الطلاب تعلم تقييم</p> <p>5. <input type="checkbox"/> المستمر. التطوير المهني في والمشاركة الجودة عالية مهنية ممارسات إظهار</p> <p>6. <input type="checkbox"/> والمجتمع. الأمور أولياء مع الفاعلة الشراكة على الحفاظ</p>			

أوراق عمل كل درس تتبع مباشرة خطة الدرس

نموذج ملخص لأدوات واستراتيجيات تكييف الوحدة المتبعة في خطط الدروس السابقة		
تحديد صفات وخصائص طالبين من نفس الصف		
العناصر	الطالب الأقل تحصيلًا	
مبررات اختيار الطالب		
التعديلات التي طبقت في الدرس والتي تتناسب مع الاحتياجات التي تم تحديدها عند وصف الطالب من ذوي الإعاقة		
مجال التعديلات	التعديلات الخاصة بالطالب من ذوي الإعاقة	السبب أو المبرر لإجراء التعديل
أهداف الدرس	<p><u>أهداف الدرس الأول التي تم تكييفها / تعديلها:</u></p> <p><u>أهداف الدرس الثاني التي تم تكييفها / تعديلها</u></p>	
محتوى الدرس	<p>تعديلات محتوى الدرس الأول:</p> <p>وهكذا مع باقي الدروس</p>	

	التعديلات التي تمت في استراتيجيات كل درس	استراتيجيات التدريس
	التعديلات التي تناولت أنشطة التعلم في كل درس من دروس الوحدة	الأنشطة المقترحة للتعلم
	التعديلات التي تناولت المصادر وتكنولوجيا التعلم في كل درس من دروس الوحدة	المصادر وتكنولوجيا التعلم
	التعديلات التي تناولت أدوات التقييم في كل درس من دروس الوحدة	أدوات التقييم

المصادر والمراجع:

قائمة موثقة بالمصادر التي اشتق منها الطالب المعلم مادته العلمية وأنشطته ووسائله التعليمية والتقنية، من مواقع الكترونية وكتب وكتيبات ومجلات وصحف ونشرات وتقارير وصور خاصة بالوحدة.

ملحق رقم (5) معايير تصحيح خطة الدرس Lesson Plan Rubric

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
Qatar Curriculum Standards معايير المناهج القطرية	QNCP standards are identified but are clearly inappropriate in number,	QNCS standards are identified but either are inappropriate in number or	An appropriate number of QNCS standards are identified; most match grade	An appropriate number of QNCS standards are identified and clearly match grade and

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
	grade and/or topic. تم التعرف علي عدد من معايير المناهج القطرية ولكنها غير مناسبة بصورة جلية في العدد ولا تتماشى مع الصف الدراسي و الموضوع	do not match the grade or topic well. تم التعرف علي عدد من معايير المناهج القطرية ولكنها اما غير تتماشى مع مناسبة في العدد او لا الصف الدراسي و الموضوع	and topic. تم التعرف علي عدد مناسب من معايير المناهج القطرية و معظمها تتماشى بصورة واضحة مع الصف الدراسي و الموضوع	topic. تم التعرف علي عدد مناسب من معايير المناهج القطرية و هي تتماشى بصورة واضحة مع الصف الدراسي و الموضوع
Instructional Objectives أهداف التدريس	Objectives are not aligned with standards or assessments AND are not measurable. لا تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير أو اساليب التقييم ولا يمكن قياسه	Stated objectives are not aligned to standards and assessments OR are not measurable. لا تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير و اساليب التقييم أو لا يمكن قياسها	Stated objectives are aligned with standards and assessments, but all are not measurable. تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير و اساليب التقييم ولكنها جميعا لا يمكن قياسها	Stated objectives are aligned with standards and assessments and describe measurable goals. تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير و اساليب التقييم و تصف اهدافا يمكن قياسها
Materials المواد	Materials are insufficient in number or are not be appropriate to students' level or to the topic. المواد التعليمية غير كافية من حيث العدد أو غير مناسبة لمستوي الطلبة او الموضوع	Materials are insufficient in number and or contribute only slightly to the lesson. المواد التعليمية غير كافية من حيث تساهم بصورة طفيفة في الاعدد و الدرس	Materials are adequate in quality and number, appropriate to students' level and to the topic. تتميز المواد التعليمية بانها مناسبة من حيث الجودة و مناسبة لمستوي الطلبة و الموضوع	Materials are high quality and clearly enhance the lesson. They are adequate in number and appropriate to students' level. تتميز المواد التعليمية بانها عالية الجودة و فهي كافية .تدعم الدرس بصورة واضحة من حيث العدد و مناسبة لمستوي الطلبة

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
Resources المصادر	Resource list has many important omissions and no supportive resources. يوجد بقائمة المصادر اشياء كثيرة محذوفة و لا يوجد مصادر داعمة	Most required resources are named, with only minor omissions. Supportive resources are lacking م تسمية معظم المصادر المطلوبة ،مع وجود بعض الاشياء الغير موجودة الثانوية. تنقص الخطة المصادر الداعمة	All required resources and some additional resources are identified, although the list lacks variety in type of resources identified. جميع المصادر المطلوبة و الاضافية تم التعرف عليها بالرغم من ان القائمة ينقصها التنوع في نوع المصادر	All required resources and additional supportive resources are identified; various types of resources are included (print, electronic, physical). جميع المصادر المطلوبة و الاضافية تم التعرف عليها ، و تم تضمين انواع متعددة (مطبوعة ،الكترونية ،مادية))من المصادر
Activating Prior Knowledge/ Focus/ Motivation اثارة الدافعية/تنشيط الخلفية المعرفية	Prior knowledge is not activated, or activity is not related to objectives. لم يتم تنشيط المعرفة السابقة او النشاط يرتبط بالأهداف لا	Prior knowledge is somewhat activated, but the relationship to objectives is weak. تم تنشيط المعرفة السابقة الي حد ما ،و لكن العلاقة بنها و بين الاهداف ضعيفة	Prior knowledge is activated through a specific technique related to objectives. تم تنشيط المعرفة السابقة من خلال اجراء محدد مرتبط بالأهداف	Prior knowledge is activated through a specific engaging technique that is clearly related to objectives. تم تنشيط المعرفة السابقة من خلال نشاط يدمج الطلبة و مرتبط بصورة واضحة مع الاهداف
Technology التكنولوجيا	Technology use distracts from learning objectives. هناك استخدام مبدع للتكنولوجيا من جانب الطلبة و هذا الاستخدام يدعم بصورة واضحة اهداف التعلم	Use of technology to support lesson objectives by the teacher is limited; no use of technology by students. ي دعم الاستخدام المناسب للتكنولوجيا من جانب المعلم او الطلبة اهداف التعلم	Appropriate use of technology by teacher or students supports learning objectives. استخدام التكنولوجيا لدعم اهداف الدرس من جانب المعلم محدود ،و لا يستخدم الطلبة التكنولوجيا	Creative use of technology by students clearly supports learning objectives. استخدام التكنولوجيا ليتمشى مع اهداف التعلم

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
Teacher Strategies استراتيجيات التدريس	<p>Instructional strategy is poorly described and is not appropriate for the learning objectives.</p> <p>تم وصف الاستراتيجيات التدريسية بصورة ضعيفة و هي ليست مناسبة لأهداف التعلم</p>	<p>A single instructional strategy is described that is appropriate for learning objectives.</p> <p>تم وصف استراتيجيه واحدة و هي مناسبة لأهداف التعلم</p>	<p>More than one learning strategy is described; the set of learning strategies is appropriate for learning objectives.</p> <p>تم وصف اكثر من استراتيجية تدريسية، و تتناسب مجموعة الاستراتيجيات التدريسية مع اهداف التعلم</p>	<p>Instructional strategies are clearly described, varied, and clearly support learning objectives.</p> <p>تم وصف الاستراتيجيات التدريسية بصورة واضحة، و هي متنوعة و تدعم اهداف التعلم بصورة واضحة</p>
Student Activities أنشطة الطلبة	<p>Student activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Include a single mode of interaction (E.g., visual, auditory, or kinesthetic), • Do not encourage students to ask questions, and • Offer limited conceptual and cognitive development <p>يستخدم مهارة واحدة فقط - لا يشجع الطلبة على الاسئلة - يشجع على تعليم المفاهيم بشكل محدود جدا</p>	<p>Student activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Include a single mode of interaction (E.g., visual, auditory, or kinesthetic), • Minimally encourage students to ask questions of the teacher but not other students, and • Offer limited conceptual and cognitive development <p>يستخدم نوع واحد من المهارة - (حركية أو سمعية أو بصرية) - يشجع الطلبة على طرح الاسئلة -</p>	<p>Student activities may</p> <ul style="list-style-type: none"> • Include multiple modes of interaction (E.g., visual, auditory, or kinesthetic), • Encourage students to ask questions of the teacher but no other students, and • Enhance conceptual and cognitive development appropriate to the subject area. <p>بصرية أو (بنوع في المهارات - (سمعية أو حركية).</p>	<p>Student activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Include multiple modes of interaction (E.g., visual, auditory, or kinesthetic), • Encourage students to ask questions of the teacher and other students, and • Enhance conceptual and cognitive development appropriate to the subject area. <p>وتشمل على: (حركية/سمعية/بصرية)تنوع المهارات - يشجع الطلبة على طرح الاسئلة على -</p>

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
		للمدرس بشكل محدود ولا يشجع على طرح الاسئلة البيئية يشجع الوعي المفاهيمي بشكل محدود.	يشجع الطلبة على الاسئلة للمعلم - ولكن ليس للطلبة يشجع على تطوير الوعي - المفاهيمي المناسب لموضوع الدرس	المعلم والطلبة يشجع على تطوير الوعي المفاهيمي - المناسب لموضوع الدرس
Modifications/ Differentiation التنوع والتمايز	A strategy to help students with a single type of need is identified, or strategies identified are not appropriate. يقوم بتحديد استراتيجيات واحدة لنوع من الحاجات أو يقوم بتحديد استراتيجيات متنوعة ولكنها لا تستخدم.	Multiple strategies to help students with a single type of need are identified; most are appropriate يقوم بتحديد استراتيجيات متعددة - لتعليم الطلبة ضمن نوع واحد من الاحتياجات ومعظمها مناسبة.	Multiple and appropriate strategies to help students with diverse needs are identified. يحدد الاستراتيجيات المتنوعة - لمساعدة الطلبة في التعلم بحسب احتياجاتهم المختلفة	Multiple and appropriate strategies to help students with diverse needs are identified and explained. يستخدم استراتيجيات متنوعة ومناسبة لتقديم المعلومة بحسب احتياجات الطلبة المختلفة
Lesson Extension شمولية الدرس (التوسع بالدرس)	Extension repeats but does not offer application in a new context. يعيد تكرار ذات الموقف ولا يعطي الطلبة الفرصة لتطبيق ما تعلموه في ظروف مشابهة.	Extension includes limited opportunities for students to apply the information, concepts, or skills in a similar context. يعطي فرصا محدودة لتطبيق ما تعلمه الطلبة في ظروف مشابهة	Extension includes opportunity for students to apply the information, concepts, or skills in a new context. يعطي فرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه في مواقف مشابهة	Extension includes one or more opportunities for students to apply the information, concepts, or skills in new and authentic situations or contexts. يعطي فرصا متعددة للطلاب لتطبيق ما تعلموه في مواقف مشابهة أو ظروف حقيقية

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
Closure الخاتمة	Closure by teacher ends the lesson but does not summarize or clarify learning. الخاتمة فقط تنهي الدرس ولا تلخص أو توضح شيء.	Closure by teacher summarizes the lesson and clarifies points. تختصر الخاتمة على قيام المعلم - بتلخيص الدرس وتوضيح بعض النقاط.	Closure includes an opportunity for a limited number of students to summarize the lesson, respond to questions, connect to previous learning, or anticipate new learning. تعطي الخاتمة فرصة محدودة - لبعض الطلبة لتلخيص الدرس والاجابة عن الاسئلة وربط التعليم السابق باللاحق.	Closure includes an opportunity for all students to summarize the lesson, respond to questions, connect to previous learning, or anticipate new learning. تعطي الخاتمة فرصة لكل طالب لتلخيص الدرس والاجابة عن الاسئلة وربط التعليم الحالي بالسابق والتنبؤ بالتعليم المستقبلي
Assessments التقييم\التقويم	Assessment does not align with lesson objectives or does not provide feedback on each student. لا تتفق أدوات التقييم مع محتوى الدرس وأهدافه ولا تعطي تغذية راجعه لكل طالب	Assessment provides feedback for each student and is aligned with most of the lesson's objectives in content. يتفق التقويم مع معظم اهداف الدرس ومحتواه والتغذية الراجعة تكون من المدرس للطلبة فقط	Assessment provides feedback for each student and is aligned with the lesson standards and objectives in content, and cognitive level (Bloom's taxonomy). يتفق التقويم مع معطيات الدرس - ومحتواه واسلوب التدريس وهرم بلوم ولكن التغذية الراجعة تكون لكل طالب فقط وليس للمعلم.	Assessments clearly align with the lesson standards and objectives in content, mode (way it was taught), and cognitive level (Bloom's taxonomy); provides focused feedback for teacher and every student. تتفق ادوات التقييم مع معطيات الدرس وأهدافه ومحتواه وطريقة التعليم

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
				وتكون التغذية (بلوم) والمستوى الذهني الراجعة هادفة للمعلم ولكل طالب
Reflective Evaluation of Lesson (Added after the lesson is presented). التأمل (بعد إعطاء الدرس)	Reflection is shallow, focusing on unimportant aspects of the lesson. - يكون التأمل ضعيفا جدا بحيث يركز على أمور غير ذات أهمية للدرس.	Reflection focuses on the design and delivery of the lesson, identifying strengths and areas for improvement, but does not reflect on student learning. - يقتصر التأمل على التمعن في تصميم الدرس وطريقة التدريس محددًا نقاط القوة وتلك التي تحتاج الى تطوير ولا يتعرض لمدى تعلم الطلبة.	Reflection discusses student learning and strengths and areas for improvement in lesson design and delivery. - يناقش التأمل مدى تعلم الطلبة ونقاط القوة في الدرس والامور التي تحتاج الى تطوير في تصميم الدرس وطريقة التدريس.	Reflection demonstrates thoughtful consideration of the lesson is terms of student learning, identifying strengths and areas for improvement in lesson design, lesson delivery, and student engagement and achievement. - يشمل التأمل على اعادة النظر بشكل واعي بمجريات الدرس ومدى فائدته في تعليم الطلبة وتحديد نقاط القوة في الدرس وطريقة التدريس ومدى تفاعل الطلبة وانجازاتهم.

ملحق رقم (6) خطة التدخل

Behavior Management Rubric SPED

خطة تعديل السلوك

معايير تقييم خطة تعديل السلوك

الدرجة/ المستوى	حقق الهدف	مرضي	يحتاج تحسينات	غير مثبت أو غير مرضي	
	تقدم لمحة عامة عن المشروع تتسم بالثراء والوضوح والشمول والمنطقية	تقدم لمحة عامة عن المشروع مع بعض الأخطاء أو السهو	تنقصها الوضوح أو الدقة	غير مفيدة في تقديم المشروع	المقدمة
	يتضمن الكثير من الدراسات المناسبة المتعلقة بالتدخل؛ وكلها دراسات تجريبية من مجالات رصينة أجريت في السنوات العشر الأخيرة.	يتضمن العديد من الدراسات المناسبة المتعلقة بالتدخل؛ ومعظمها دراسات تجريبية من مجالات رصينة أجريت في السنوات العشر الأخيرة.	مجموعة الدراسات إما محدودة العدد أو أن غالبية الدراسات ليست حديثة ، وليست من مجالات رصينة ، أو تفتقد للتصميم التجريبي، أو أن مجموعة دراسات لا تتعلق بوضوح بالتدخل.	مجموعة الدراسات غير ملائمة للموضوع، محدودة العدد و/أو غير حديثة أو من مجالات رصينة.	استعراض التراث/التدخل

	<p>المعايير الولايات المتحدة الأمريكية-مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013) المعيار: المعيار 6: التعلم المهني والممارسة الأخلاقية- 6.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة المعرفة التأسيسية للمجال والمبادئ المهنية الأخلاقية ومعايير الممارسة في إثراء ممارسة التربية الخاصة والمشاركة في التعلم مدى الحياة وللنهوض بالمهنة. عنصر رئيس: 6.2 يفهم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة كيف تؤثر المعرفة التأسيسية والقضايا الراهنة في الممارسة المهنية</p>				
	<p>يشرح بوضوح ودقة العلاقة بين الدراسات المختارة لهذه الدراسة ؛ يبرر القرارات المنهجية بناء على الدراسات التجريبية.</p>	<p>يشرح بشكل ملائم علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية ، بما في ذلك القرارات المنهجية.</p>	<p>تفسير علاقة الدراسات المختارة بالدراسة الحالية يفتقر إلى الوضوح أو الدقة.</p>	<p>تم بذل جهد قليل لربط البحث الحالي بالدراسة الحالية.</p>	<p>استعراض التراث/الآثار المترتبة</p>
	<p>يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من الطريقة بوضوح ودقة ، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات والتصميم التجريبي.</p>	<p>يتم وصف المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي ، على الرغم من أن بعض الأوصاف تفتقر إلى الوضوح أو الدقة.</p>	<p>عنصر أو أكثر من العناصر المطلوبة في المنهج غير موجود في الوصف أو يتم وصف العديد منها بشكل غير كاف.</p>	<p>العديد من العناصر المطلوبة في المنهج غير موجودة في الوصف أو يتم وصف معظمها بشكل غير كاف.</p>	<p>وصف المنهج</p>

	<p>المعايير الولايات المتحدة الأمريكية-مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013) المعيار: 4: التقييم 0 4.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة طرق متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية. عنصر رئيس: 4.1 ينتقي المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة ويستخدمون طرق تقييم رسمية وغير رسمية صحيحة تقنيا لتقليل التحيز</p>				
	<p>يتم وصف جميع الأجزاء المناسبة من الطريقة بوضوح ودقة، بما في ذلك المشاركين والإعدادات والمواد والمعدات والمتغيرات وإجراءات القياس والتصميم التجريبي. الطريقة مناسبة بشكل واضح لأهداف وسياق الدراسة ومصممة وفقاً لمعايير البحث والكفاية المهنية المقبولة. يتم استخدام التقنيات الأكثر ملاءمة لتسجيل البيانات وتحليلها.</p>	<p>الطريقة مناسبة لأهداف وسياق الدراسة وفيها بعض الأخطاء أو السهو المتعلقة بمعايير البحث و/أو المهنية، وكلها بسيطة. يتم استخدام التقنيات المناسبة لتسجيل وتحليل البيانات.</p>	<p>تحتوي الطريقة على بعض العيوب التي تجعلها غير متسقة إلى حد ما مع معايير البحث الحالية أو غير مكتملة؛ توجد بعض المسائل البسيطة المتعلقة بالكفاءة المهنية.</p>	<p>الطريقة ليست مناسبة لأهداف و/أو سياق الدراسة أو تفقر بوضوح إلى الكفاءة المهنية. لا توجد محاولة لاستخدام التكنولوجيا واضحة.</p>	<p>تصميم الطريقة</p>

	<p>المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر- ماجستير التربية الخاصة (2013) :PLO 3 PLO: استخدم التقنيات الحالية والناشئة بطرق فعالة تعليميا الولايات المتحدة الأمريكية-مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013) المعيار 4: التقييم 4.0 0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة طرق متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية. عنصر رئيس 4.2 يستخدم الاختصاصيون المبتدئون في التربية الخاصة معرفتهم بمبادئ وممارسات القياس لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد ذوي الحالات الخاصة.</p>				
	<p>يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل صحيح دون أخطاء واضحة. يوضح العرض مصدر البيانات ومعناها بوضوح.</p>	<p>يتم جمع البيانات الأساسية وتسجيلها وعرضها بشكل مناسب مع بعض الأخطاء.</p>	<p>تسبب العديد من الأخطاء القلق بشأن جمع البيانات أو التسجيل أو البيانات الأساسية، أو يتم عرضها بطريقة تجعل معناها غير واضح.</p>	<p>البيانات الأساسية غير مكتملة أو غير دقيقة بشكل واضح؛ الإهمال واضح في جمعها أو تسجيلها أو عرضها.</p>	<p>النتائج الأساسية</p>
	<p>تم اختيار التحليل جيداً لأهداف المشروع وطبيعة البيانات؛ التحليل شامل ومهني.</p>	<p>التحليل مناسب لأهداف المشروع وطبيعة البيانات؛ قد تفتقر إلى الدقة.</p>	<p>كان من الممكن أن تكون وسائل التحليل الأخرى أكثر ملاءمة لأهداف المشروع أو طبيعة البيانات، أو كان التحليل غير مكتمل بشكل واضح أو كان غير دقيق.</p>	<p>التحليل غير مناسب بشكل واضح لأهداف الدراسة أو محتواها أو تم إجراؤه بشكل غير لائق</p>	<p>التحليل</p>

	<p align="center">المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر- ماجستير التربية الخاصة (2013) :PLO PLO 5: الوصول لقرارات مستنيرة عن طريق فحص مجموعة متنوعة من العوامل والموارد بشكل منهجي. الولايات المتحدة الأمريكية-مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013) المعيار 4: التقييم 0 4.0 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة طرق متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية. عنصر رئيس 4.2 يستخدم الاختصاصيون المبتدئون في التربية الخاصة معرفتهم بمبادئ وممارسات القياس لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد ذوي الحالات الخاصة.</p>				
	<p>شرح الخطة واضح وشامل وتستند بوضوح إلى البيانات الأساسية وعلى الأبحاث الحالية. تتضمن الخطة مجموعة من المناهج التربوية الملائمة بشكل واضح ، بما في ذلك تكنولوجيا التدريس والتعلم.</p>	<p>تم شرح الخطة بشكل مناسب وملائم للبيانات الأساسية والبحوث الحالية. تم اقتراح العديد من الأساليب التربوية المناسبة، يتضمن استخدام محدود للتكنولوجيا.</p>	<p>تفتقر الخطة إلى الوضوح أو أن العلاقة مع البيانات الأساسية و/أو البحث الحالي غير موجودة. الاقتراحات التربوية محدودة أو لا تتوافق بشكل وثيق مع البيانات؛ استخدام التكنولوجيا قليل أو معدوم.</p>	<p>ذو صف الخطة سيئ علاقتها ضعيفة بالبيانات الأساسية أو البحث الحالي. الاقتراحات التربوية محدودة وغالبًا غير مناسبة.</p>	<p align="center">خطة التدخل</p>

	<p>المعايير الولايات المتحدة الأمريكية-مجلس الأطفال غير العاديين CEC معايير المستوى الأول لإعداد معلمي التربية الخاصة (2013) المعيار: المعيار الخامس: تخطيط التدريس واستراتيجياته- 5.0 يقوم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة بتحديد وتكييف واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لتعزيز تعلم الأفراد ذوي الحالات الخاصة عنصراً رئيساً 5.2 يستخدم المهنيون المبتدئون في التربية الخاصة التقنيات لدعم التقييم التعليمي والتخطيط والتوصيل للأفراد ذوي الاستثناءات.</p>				
	<p>أخطاء قليلة أو معدومة في تنسيق APA في الاقتباسات أو المراجع؛ أخطاء بسيطة. جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة.</p>	<p>جميع معلومات المصدر المطلوبة موجودة، على الرغم من وجود العديد من الأخطاء في تنسيق APA في الاقتباسات أو المراجع.</p>	<p>يتم تنظيم الاقتباسات و/أو المراجع بأسلوب مقبول، ولكن ليس APA ، أو تحتوي العديد من المراجع على حذف أو تنسيق غير صحيح.</p>	<p>الاقتباسات و / أو المراجع ليست بتنسيق APA أو نمط معروف آخر.</p>	<p>الاستشهادات والمراجع</p>
	<p>ورقة تسجيل الرسم البياني والملاحظة متوافران وكل منهما ذا جودة استثنائية في المحتوى والعرض التقديمي.</p>	<p>الرسم البياني وورقة تسجيل الملاحظة متوافران وكل منهما مناسب للمهمة.</p>	<p>الرسم البياني وورقة تسجيل الملاحظة موجودين، ولكن يفتقدان الجودة.</p>	<p>إما أن الرسم البياني أو ورقة تسجيل الملاحظة غير موجودين أو كلاهما يفتقد الجودة بشكل كبير.</p>	<p>الملاحق</p>

الدرجة	العنصر	
0.5	إخراج التقرير: الخط أسود، تنسيق الهوامش، الخطوط (14 simplified)، (عدم وضع صور، أطر وزخارف للصفحة)، لغة عربية صحيحة. الصفحة الأولى: (عنوان الفيديو، اسم الطالب ورقم القيد، أسم الاستاذ، اسم المقرر، الفصل الدراسي والتاريخ.	1
0.5	مقدمة التحليل أكتب عنوان الفيديو عرض الفكرة الرئيسية في الفيديو	2
2	الملخص عرض مختصر للأفكار المتضمنة في الفيديو، مثال الفيديو يتناول.....وتتمثل بيئة الفيديو في والشخصية الرئيسية هي والفكرة المعروضة تدور حول	3
3	التحليل تتناول بشكل نقدي ما يتفق وما لا يتفق مع الطريقة العلمية في تعديل السلوك كما تشاهده في الفيديو. عرض الأفكار من خلال أمثلة محددة في الفيديو. هل حقق الأخصائي هدف الجلسة أم لا؟	
4	خاتمة أعد صياغة أفكار بكلمات جديدة لخص الأفكار الرئيسية بشكل أكثر وضوحاً ماذا تقترح على الأخصائي لو كنت مكانه؟	
10	المجموع	

ملحق (7) نموذج ملاحظة الدرس

Lesson Observation Form

Student teaching's Name (اسم الطالب المعلم) _____

Grade (الصف) _____ Subject (الموضوع) _____

Observer's Name (اسم الملاحظ) _____ Date/Time (الوقت /التاريخ) _____

Observer's Role (دور الملاحظ): Mentor (معلم معاون)
(الكلية)

College Supervisor (المشرف الجامعي)

This observation form is to be used by the mentor teacher for daily lessons and observations. It may also be used by the college supervisor for visits to the intern's classes. All the criteria are applicable to diploma students and to students in the Special Education program in both classroom and resource room settings.

هذا النموذج مخصص لاستخدام المعلم المعاون لملاحظة الدروس اليومية. كما يمكن استخدامه أيضا من قبل المشرف الجامعي أثناء الزيارات الصفية للمتدرب. جميع المعايير تنطبق على طلاب الدبلوم والطلاب في برنامج التربية الخاصة في كل من غرفة الصّف وغرفة المصادر.

Please check the most appropriate box (الرجاء وضع إشارة في المكان (المناسب):

Pre-observation Planning تخطيط ما قبل الملاحظة		Yes نعم	No لا	Evidence الدليل
Lesson plans are submitted to mentor and supervisor with enough time for feedback. تم تسليم خطط الدرس للمدرس المعاون والمشرف قبل الدرس بوقت كاف لإعطاء التغذية الراجعة.				
Lesson plans address all elements of the QU LP/IEP format.				

تغطي خطة الدرس جميع العناصر المتفقة مع معايير جامعة قطر.					
Please use the next four point scale for the indicators below: Mark Constantly Obs (Constantly Observed) if the behavior was incorporated throughout the lesson. ملاحظ بشكل مستمر (ملاحظ غالباً) بحيث يتم ادماج خلال الدرس Mark Satisfactory Obs (Satisfactory Observed) if you specifically saw the behavior. السلوك ملاحظ (ملاحظ بشكل مقبول) بحيث يمكن رؤية السلوك Mark Obs with Improvement (Observed but needs improvement) if you specifically saw the behavior. (السلوك ملاحظ ولكن بحاجة لتحسن) بحيث يمكن رؤية السلوك Mark Not Obs (Not Observed) if you did not see the behavior at all during the lesson. إذا كان السلوك غير ملاحظ خلال الدرس ضع إشارة عند (غير ملاحظ).					
Classroom Observation الملاحظة الصفية	Constantly Obs	Satisfactory Obs ملاحظ	Obs with improvement ملاحظ مع تحسين	Not Obs غير ملاحظ	Evidence الدليل
Preparation, Organization, and Management التحضير، التنظيم، والإدارة الصفية	ملاحظ غالباً				
<i>Beginning of the lesson</i> بداية الدرس					
Materials are prepared and ready to use. المادة التعليمية معدة وجاهزة للاستخدام.					
Is prepared to begin class on time. جاهز/ة لبدء الدرس في الموعد المحدد له.					
Quickly focuses students' attention on the topic. جذب انتباه الطلاب بسرعة.					
States lesson objectives at the beginning of class. يحدد الأهداف في بداية الحصة					
Reviews material from previous class. يراجع ما سبق تدريسه في الدرس السابق.					
<i>During the lesson</i> خلال الدرس					
Encourages students to question and respond.					

يشجّع الطلاب على طرح الأسئلة والإجابة.					
Provides constructive feedback. يوفر تغذية راجعة بناءة					
Calls on and responds to students by name. يدعو الطلاب بأسمائهم ويستجيب لهم.					
Encourages students as well as prevents or handles misbehavior by continually moving around the classroom. يشجّع الطلاب كما يمنع أو يعالج سوء التصرف بالتنقل المستمر داخل غرفة الصف.					
<i>Finishing the lesson</i> إنهاء الدرس					
Summarizes main points of the lesson. يلخّص النقاط الرئيسية للدرس.					
Reminds students of assignments, etc. يذكّر الطلاب بالواجبات ... إلخ.					
Ends lesson without rushing ينهي الدرس في الوقت المناسب بدون تعجّل.					

Instruction and Strategies الخطط وطرق التدريس (الاستراتيجيات) <i>Content المحتوى</i>	Constantly Obs ملاحظ غالباً	Satisfactory Obs ملاحظ	Obs with improvement ملاحظ مع تحسين	Not Obs غير ملاحظ	Evidence الدليل
Explains concepts clearly. يشرح المفاهيم بوضوح.					
Presents the same information more than once and in various modes. يقدم نفس المعلومات أكثر من مرة وبطرق مختلفة.					
Relates information to previous knowledge. يربط المعلومات بخبرات سابقة.					
Relates information to past, present, and/or future. يربط المعلومات بالماضي والحاضر و/أو المستقبل.					
Presents information in the context of students' lives. يربط المعلومات في سياق النص بخبرات الطلاب الحياتية.					
Demonstrates relationships between different concepts. يوضح العلاقات بين المفاهيم المختلفة.					
Distinguishes between factual and nonfactual information. يميز بين المعلومات الواقعية و غير الواقعية.					
Clearly identifies opinions.					

<p>يشرح وجهات النظر بوضوح.</p>					
<p>Shares up-to-date information in the subject area. يقدم وبشكل مستمر المعلومات الحديثة في موضوع الدرس.</p>					
<p><i>Strategies and Processes</i> الاستراتيجيات والعمليات</p>					
<p>Explains difficult content in more than one way. يشرح المحتوى الصعب للطلاب بأكثر من طريقة.</p>					
<p>Type(s) of learning groups observed: (Mark all that apply) نوع / أنواع مجموعات التعلم الملاحظة: (ضع إشارة على كل ما ينطبق)</p>					
<p>Individual فردي</p>					
<p>Pair ثنائي</p>					
<p>Small group مجموعة صغيرة</p>					
<p>Whole class صف كامل</p>					
<p>Evidence of differentiation: Identify specific evidence on a separate sheet (Mark all that apply) دليل تنوع الأساليب: حدّد وقائع محدّدة على ورقة منفصلة (حدد كل ما ينطبق)</p>					
<p>Content: e.g., materials with varied readability levels, multiple ways to access ideas or information المحتوى: على سبيل المثال، المواد ذات مستويات القراءة المتنوعة، واستخدام طرق متنوعة لتوصيل الأفكار أو المعلومات.</p>					

<p>Process: e.g., different homework, tasks in multiple formats, options about how to work (alone, in pairs, etc.)</p> <p>العملية التعليمية: على سبيل المثال، الواجبات الدراسيَّة المتنوعة والمهام متعددة الأشكال واختيارات حول كيفية إتمام العمل (فردى، ثنائى، ... إلخ).</p>					
<p>Products: e.g., choice of multiple ways of demonstrating learning (essay, model, etc.), variety of assessment tasks</p> <p>المنتجات: على سبيل المثال، اختيار طرق متعددة لإظهار عملية التعلم (مقال، نموذج، ... إلخ)، والتنوع فى أساليب التقييم.</p>					
<p>Asks questions to gain and hold students' attention.</p> <p>يطرح أسئلة لجذب انتباه الطلاب.</p>					
<p>Uses sufficient "wait-time" when asking questions of students.</p> <p>يعطى وقتاً كافياً عند طرح الأسئلة على الطلاب.</p>					
<p>Encourages students to answer each other's questions.</p> <p>يشجّع الطلاب على إجابة أسئلة بعضهم البعض.</p>					
<p>Provides frequent feedback.</p> <p>غالباً ما يعطى تغذية راجعة.</p>					
<p>Demonstrates enthusiasm for the class and the subject.</p>					

يبيدي حماساً للصف وللمادة الدراسية.					
Supports students' use of technology. يدعم استخدام الطلاب للتكنولوجيا.					
Teaches content that matches the students' developmental level. يدرّس المحتوى الذي يتلاءم مع مستوى تطور الطلاب.					
Applies teaching strategies that are appropriate to the content identified in the lesson plan. يطبق طرقاً تعليمية ملائمة للمحتوى المتضمن في خطة الدرس.					
Teaching /Learning technique(s) observed: (Mark all that apply)					
استراتيجيات التعليم والتعلم الملاحظة: (ضع إشارة على كل ما ينطبق)					
Lecture	الإلقاء				
Group work (any size group)	عمل جماعي (بغض النظر عن الحجم)				
Student presentations	عروض الطلاب				
Teacher-student discussion	نقاش بين الطلاب والمعلم				
Interactive lab or activity (With worksheets related to hands-on activity)	مختبرٌ تفاعلي أو أنشطة (مع أوراق عمل ذات صلة بأنشطة المحسوسات)				
In-class writing (Not worksheets)	الكتابة داخل الصف الدراسي (ليست أوراق عمل)				
Individual worksheets	أوراق عمل منفردة				
<i>Assessments and Evaluations</i> القياس والتقييم					

Misunderstandings and gaps in information are diagnosed through frequent questioning. تحديد المعلومات غير المفهومة و غير الواضحة من خلال تكرار طرح الأسئلة.			
Questions are drawn from a variety of cognitive levels (Bloom's Taxonomy). الأسئلة مبنية بشكل متدرج بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة بحسب تصنيف بلوم.			
Assessments (formative and summative) match standards, instruction, and lesson plan/IEP objectives. تتوافق التقييمات سواء التكوينية أو الختامية مع المعايير وطرق التدريس و خطة الدرس و الأهداف التعليمية.			
Test (if present) matches standards, instruction, and lesson plan/IEP objectives. يتطابق الاختبار (في حالة وجوده) مع المعايير، وطرق التدريس، وخطة الدرس/ وأهداف برنامج التعليم الفردي.			

Observer comments (ملاحظات الملاحظ):

Intern student teacher comments (ملاحظات الطالب المعلم):

Intern Student Teacher Signature (توقيع الطالب المعلم): _____ Date (التاريخ): _____

Observer Signature (توقيع الملاحظ): _____ Date (التاريخ): _____

ملحق (9) تقييم الأداء في التدريب الميداني -التربية الخاصة

To Be Completed Online

Clinical Experience Evaluation Survey (CEES)- Special Education

College of Education, Qatar University

كلية التربية، جامعة قطر

To be used by the College Supervisor, Mentor Teacher, and Student teacher's at Mid-point and End Evaluations

يتم استخدامه من قبل المشرف الجامعي والمعلم المعاون و الطالب المعلم في التقييم النصفي والنهائي

Student teacher's Name (اسم الطالب المعلم):		Evaluator المُقيّم: (circle one) Self (تقييم ذاتي) Mentor Teacher (المعلم المعاون) College Supervisor (المشرف الجامعي)	
Mentor Teacher (المعلم المعاون):		College Supervisor (المشرف الجامعي):	
Subject (المادة):	Grade (الصف):	Date (التاريخ):	

Important: Please note that successful completion of the clinical experience requires that a candidate score at satisfactory level ((3.0) or above on at least 7 of the 8-unit learning outcomes. If by mid-term a candidate is not at this level, a remediation plan must be filed.

هام جداً: يرجى ملاحظة أن الانتهاء من التدريب الميداني بنجاح يتطلب أن يحقق الطالب المعلم درجة مقبولة (3.0 فأكثر) في 7 على الأقل من 8 لمخرجات تعلم الكلية. وإذا حقق الطالب مستوى أقل من ذلك في التقييم النصفي؛ فيجب أن يكون هناك خطة علاجية قد تم صياغتها وتنفيذها، وترفق مع هذا النموذج.

Instructions: Please mark the number that matches your observation for that item. Add the points together for a total score. A conversion tool is available to calculate percentages from the raw.

Rating scale: 4= target

2=needs improvement

3= satisfactory

1=unsatisfactory

التعليمات: يرجى وضع علامة على الرقم الذي يطابق ملاحظتك حسب كل عبارة مستخدماً مقياس التقدير:

4 = مستهدف 3 = مقبول 2 = يحتاج الى تحسين 1 = غير مقبول

ثم اجمع نقاط التقييم مع بعضها للحصول على الدرجة الكلية. وتتوفر طريقة لتحويل الدرجة الخام الى نسبة مئوية.

Part I: Classroom Performance (الأداء الصفّي)

National Professional Standards: 1-6 من المعايير المهنية

A. LESSON PLANNING AND MATERIALS التخطيط للدرس والمواد التعليمية

*** 1. Innovative and flexible learning experiences are structured for individuals and group of students. (Evaluate on written lesson plan.)** يصمم خبرات تعليمية مبتكرة ومرنة للأفراد ولمجموعة من الطلاب. (قيم بناءً على خطة الدرس المكتوبة)

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target الهدف

	1	2	3	4	N/A
1.1 Identifies learning goals in Curriculum Standards and school-based curricula or IEP as appropriate for to students with exceptionalities يحدد الأهداف التعليمية لمعايير المنهاج والمقررات التعليمية المرتبطة بالمدرسة أو ذوي الإعاقة ببرنامج التعليم الفردي كما يتناسب مع الطلبة					
1.2 Designs learning experiences suitable to the developmental levels of students with exceptionality. يصمم خبرات تعليمية مناسبة لمستوى تطور للطلاب لذوي الإعاقة					
1.3 Plans and incorporates accommodations and modifications for student with exceptionalities. يخطط ويكيف ويعدل المادة التعليمية للطلاب من ذوي مشكلات التعلم أو من ذوي الإعاقة					
1.4 Modifies general and specialized curricula to make them accessible to individuals with exceptionalities. يكيف المنهج التعليمي ليجعله ملائماً للطلاب من ذوي الإعاقة					
1.6 Uses general and specialized content knowledge for teaching across curricular content areas. يستخدم المعرفة بمحتوى المناهج العامة والمتخصصة في تدريس موضوعات المنهاج المختلفة					
1.7 Designs lessons based on student’s PLOP by monitoring, assessing. يصمم دروساً اعتماداً على تقييم مستوى أداء الطالب الحالي					

Evidence الدليل

B. TEACHING AND CLASSROOM MANAGEMENT الفصل ١٠ التدريس وإدارة الفصل

- * 2. Teaching strategies and resources to engage students in effective learning are used. الاستراتيجيات التعليمية والموارد لإشراك الطلبة في عملية التعلم الفعالة يستخدم .

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
2.1 Uses teaching strategies appropriate for curriculum standards and for developmental level of student in general education classroom. في صفوف يستخدم استراتيجيات التدريس الملائمة لمعايير المنهاج ولمستوى أداء الطالب . التربية العامة					
2.2 Engages students by using a range of materials and resources. مستخدماً مواد ومصادر تعليمية متنوعة يُشارك الطالب في الصف وفي غرفة مصادر التعلم ك الطلاب					
2.3 Uses a variety of skills and resources to modify lessons for student with learning problems and disability. لديه المهارات الكافية لتكييف وتعليل . الدروس الملائمة للطلاب من ذوي مشكلات التعلم أو الإعاقة					
2.4 Organizes individual and group learning strategies during the lesson for student with learning problems or with disability in general education classroom or in the resource-room. ينظم طرقاً لتعلم الطالب من ذوي مشكلات التعلم أو من ذوي الإعاقة، فردية وجماعية أثناء الدرس، في صفوف التربية العامة وفي غرفة مصادر التعلم					
2.5 Employs print, multimedia, and electronic resources during the lesson يستخدم مواداً مطبوعة ومصادر إلكترونية متنوعة في صف التربية العامة أو في غرفة مصادر التعلم					
2.6 Lesson plan states the learning objectives for the student or students that are aligned with student PLOP. تتضمن خطة الدرس أهدافاً تعلم الطالب وفقاً لمستوى الأداء الحالي وتقدمه					

Evidence الدليل

C. LANGUAGE, LITERACY, AND NUMERACY ج. اللغة ومعرفة القراءة والكتابة والقدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية

- * 3. Language, literacy, and numeracy development are fostered رعاية وتطوير اللغة ومعرفة القراءة والكتابة والقدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target تحقق الهدف

	1	2	3	4	N/A
3.1.1 Uses strategies to enhance and develop: Language and communication يستخدم استراتيجيات لدعم وتطوير: اللغة والتواصل					

3.1.2 Uses strategies to enhance and develop: Numeracy يستخدم
وتطوير: اجراء العمليات الحسابية الاساسية استراتيجيات لدعم

3.2.1 Applies teaching and learning strategies and assistive technologies as appropriate to support communication and language development for student with leaning problems and with disability.
يطبق استراتيجيات التعليم والتعلم والتكنولوجيا المساعدة، بما يلائم الموقف التعليمي لدعم التواصل وتطور اللغة لدى الطالب من ذوي مشكلات التعلم ومن ذوي الاعاقة

3.2.2 Applies teaching and learning strategies that address skills regarding numeracy as appropriate to the PLOP of the student(s)
يطبق استراتيجيات التعليم والتعلم لتدريب الطالب على مهارات العمليات الحسابية وفقاً لمستوى الأداء الحالي للطالب

3.3.1 Engages colleagues and families in making decisions regarding goals and progress in language and communication.
يتعاون مع كل من زملائه. يتعاون مع أسر الطلبة من ذوي مشكلات التعلم وذوي الإعاقة لتحديد أهداف الخطة التربوية الفردية أو خطط تعلم الطالب. لقياس تقدم الطالب في اللغة والتواصل

3.3.2 Engages colleagues and families in making decisions regarding goals and progress in numeracy.
يتعاون مع الزملاء والأسر في اتخاذ القرارات المتعلقة بالأهداف ومستوى التقدم في اللغة والتواصل زملائه في العمل وأسرة الطلبة من ذوي مشكلات التعلم أو ذوي تعلم الطالب. لقياس تقدم الطالب في الحساب أو مادة الإعاقة لتحديد أهداف الخطة التربوية الفردية أو خطط الرياضيات.

Evidence الدليل

D. LEARNING ENVIRONMENT د. بيئة التعلم

* 4. A safe, supportive and challenging learning environment is created تصميم بيئة تعلم آمنة وداعمة تتسم بالتحديات

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target حقق الهدف

	1	2	3	4	N/A
4.1 Creates a safe, inclusive, culturally-responsive learning environment. مبنية على ثقافة المجتمع يصمم بيئة تعلم آمنة					
4.2 Conducts open, inclusive, equitable, and ethical interactions and communication with students. بعدالة يتواصل مع الطلبة في الصف أو في غرفة مصادر التعلم ومساواة وفق أخلاقيات المهنة					
4.3 Considers language, culture, and family background in structuring the educational environment. يأخذ بالاعتبار لغة الطالب الثقافية وخلفيته . العائلية أثناء تهيئته البيئة التعليمية					
4.4 Considers development and individual differences in structuring the learning environment. يأخذ بالاعتبار تطور الطالب والفروق الفردية بينه وبين الطلبة الآخرين أثناء تنظيم البيئة (المواقف) التربوية					
4.5 Provides reinforcement for appropriate behavior and feedback for inappropriate behavior. يعزز السلوك المناسب للطالب، ويقدم له التغذية لمرتدة المناسبة حول السلوك غير اللائق					
4.6 Considers families, cultures, schools, and other complex human issues in managing the classroom. الصف، يضع بالاعتبار الاختلافات الثقافية أو في إدارة المشكلات الأسرية، والمدرسية					

Evidence الدليل

E. RELEVANCE AND EXTENSIONS هـ. الترابط والتوسع في الخبرات

*** 5. Learning experiences that connect with the world beyond school are constructed. بناء**
الخبرات التعليمية التي ترتبط بالعالم خارج حدود المدرسة

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target تحقق الهدف

	1	2	3	4	N/A
5.1 Teaches to mastery. يدرّس بإتقان.					
5.2 Connects across subject areas on topics, problems, and issues relevant to the larger community. يربط محتوى المنهاج الدراسي بموضوعات مشكلات ترتبط بالمجتمع الأكبر.					
5.3 Designs lessons that are technology-rich to expand the students' experiences. يصمم دروساً ثرية مستخدماً تكنولوجياً لتوسيع خبرات الطالب.					
5.4 Teaches cross-disciplinary skills such as critical thinking and problem solving. يُدرّس الطلب من خلال ربط المقررات الدراسية ببعضها البعض بهدف تنمية التفكير النقدي وحل المشكلات.					
5.5 Develops transition plans as appropriate for ongoing success of students. يُطور خططاً انتقالية (حسب حالة الطالب) لضمان تقدم الطالب ونجاحه.					

Evidence الدليل

F. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY و. تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات

*** 6. Information and communication technology is applied and integrated in managing student learning and is integrated into student work. يطبق ويدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في**
توجيه تعلّم الطلاب بدمجها في عملهم

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target تحقق الهدف

	1	2	3	4	N/A
6.1 Identifies students with exceptionalities learning in relation to ICT. يحدد الطالب من ذوي مشكلات التعلم أو من ذوي الإعاقة باستخدام تكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا المساندة.					
6.2 Selects ICT-based learning strategies and resources, including assistive technologies. يستخدم استراتيجيات مختلفة ومتنوعة بما فيها تكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا المساندة.					
6.3 Involves students in using ICT to organize and search information, including the use of assistive technologies as appropriate (PLOP). يُشرك الطالب في استخدام تكنولوجيا المعلومات لتنظيم المعلومات والبحث عنها، بما في ذلك استخدام التقنيات المساندة حسب حاجة الطالب ومستوى أدائه.					

6.4 Evaluates ICT-based learning strategies and resources. يقيم استراتيجيات التعلم التكنولوجية التي يستخدمها.

6.5 Accesses and manages information on student learning using ICT resources. يُنظم ويدير معلومات الطالب باستخدام تكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا المساندة.

Evidence الدليل

G. ASSESSMENT ي. التقييم

* Student learning is assessed and reported تقييم تعلم الطالب وكتابة التقرير

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
7.1 Monitors student closely during the lessons to guide them toward quality learning and performance. يتابع الطالب عن قرب أثناء تدريسه، بهدف تحسين أدائه وتعلمه.					
7.2 Plans valid and reliable assessments, aligned to objectives, مناسبة وتتماشى مع الأهداف					
7.3 Assesses and reports students' learning using multiple methods of assessment. يُقيم الطالب ويكتب تقرير الطالب باستخدام طرقاً تقييم متعددة.					
7.4 Provides clear, accurate, and concise feedback to student on the outcomes of assessment. يقدم تغذية راجعة واضحة ودقيقة وموجزة للطالب حول مخرجات التقييم.					
7.5 Reviews assessments for continued appropriateness. يراجع التقييمات باستمرار لضمان استمرارية ملاءمتها.					

Evidence الدليل

H. USING PEDAGOGY TO IMPROVE LEARNING ح. استخدام طرق التدريس لتحسين التعلم

* 8. The knowledge of students and how they learn is applied to support student learning and development. يتم تطبيق معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم للمساعدة في تطوير الطلاب وتعليمهم.

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target تحقق الهدف

	1	2	3	4	N/A
8.1 Demonstrates (models) inquiry-based practices that support student learning. يقدم نماذجاً أو ممارسات معتمدة على الاستقصاء والبحث بصورة تدعم تعلم الطالب.					
8.2 Creates and maintains an environment that respects diversity. يُصمم بيئة تحترم تنوع خصائص الآخرين ويحافظ عليها.					
8.3 Intervenes appropriately and safely with individuals in crisis. يستخدم استراتيجيات التدخل الملائمة في بيئة آمنة مع الطلبة من ذوي مشكلات التعلم أو من ذوي الإعاقة.					
8.4 Designs and implements learning experiences that help student reach their individual learning goals (IEP). أهداف الخطة التربوية الفردية.					

8.5 Identifies and accesses community services to support student with exceptionalities. يحدد وتمكن من الوصول إلى الخدمات المجتمعية لدعم الطالب من ذوي مشكلات التعلم أو من ذوي الإعاقة

--	--	--	--	--

Evidence الدليل

I. SUBJECT AREA KNOWLEDGE طر المعرفة بالمادة الدراسية

* 9. Teaching/subject area knowledge is applied to support student learning. تطبيق المعرفة بالموضوع لدعم تعلم الطالب

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target تحقق الهدف

	1	2	3	4	N/A
9.1 Demonstrates knowledge of subject content, structures, and tools of inquiry. يتمكن من محتوى المادة الدراسية، وتنظيمها وأدوات البحث فيها.					
9.2 Use general and specialized content knowledge for teaching across curricular content areas to individualize learning. يدرس محتوى المادة التعليمية في التربية العامة، ويكيفها وفقاً لمستوى الطالب وأداءه التعليمي					
9.3 Modifies general and specialized curricula to make them accessible to individuals with exceptionalities. يُعدل المادة التعليمية في التربية العامة، ويكيفها ليكون الطالب من ذوي مشكلات التعلم أو من ذوي الإعاقة أكثر وصولاً للمادة التعليمية					
9.4 Organizes content knowledge in meaningful learning progressions. ينظم المحتوى المعرفي للطالب لتمكنه الطالب من فهمه والاستمرار في التعلم					

Evidence الدليل

Part II: Professional Evaluation (التقييم المهني - الاحترافي)

A. PROFESSIONAL TEAMS الفرق المهنية أ.

* 10. Student teacher **works as a member of professional teams** يعمل الطالب المعلم كعضو في الفرق المهنية.

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target يحقق الهدف

	1	2	3	4	N/A
10.1 Meets personal work-related goals and priorities. يحقق الأهداف والأولويات الشخصية المرتبطة بالعمل					
10.2 Provides guidance and direction to parents, educators, tutors, and volunteers. يزود بنصائح وتوجيهات لأولياء الأمور، والتربويين، والمعلمين المساعدين، والمتطوعين					
10.3 Works with others to maximize student learning. يعمل مع الآخرين لرفع مستوى تعلم الطلبة إلى أقصى درجة					
10.4 Serves as a collaborative resource to colleagues. يخدم كمصدر دائم وتعاوني مع زملاء					

* 11. Student teacher **builds partnerships with families and the community** يبني الطالب المعلم علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target يحقق الهدف

	1	2	3	4	N/A
11.1 Builds relationships with families and the broader community to enhance student learning. يبني علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع ككل بهدف تحسين تعلم الطلبة.					
11.2 Establishes learning environments that acknowledge students' families and communities. ينشئ بيئات تعلم فيها تقدير لأسر الطلبة ومجتمعاتهم					
11.3 Promotes special education through advocacy and mentoring. يدعم التربية الخاصة من خلال المتابعة والدفاع عنها					

* 12. Student teacher **reflects on, evaluates, and improves professional practice.** يتفكر الطالب المعلم في الممارسات المهنية و تقييمها و تطويرها

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target تحقق الهدف

	1	2	3	4	N/A
12.1 Reflects critically on professional practice. يتفكر بصورة ناقدة في الممارسات المهنية.					
12.2 Engages in personal and professional development. يشارك في التطوير المهني والشخصي.					
12.3 Contributes to learning communities and other professional networks. يسهم في مجتمعات التعلم والهيئات المهنية الأخرى.					
12.4 Recognizes the role of the SEC policies in school governance. يتعرّف على سياسات دور المجلس الأعلى للتعليم في إدارة المدرسة.					
12.5 Meets ethical, accountability, and professional requirements. يحقق متطلبات المسؤولية الأخلاقية والمهنية.					

Evidence الدليل

****QU COLLEGE OF EDUCATION EXPECTATIONS FOR PROFESSIONALISM** توقعات كلية التربية/ جامعة قطر لمهنية المعلمين

C. PROFESSIONAL BEHAVIORS د. السلوكيات المهنية

* 1.0 Attendance and Punctuality الحضور ودقة المواعيد

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1.1 Arrives on time يصل في الموعد					
1.2 Stays until the end of the school day. يبقى حتى نهاية اليوم الدراسي.					
1.3 Notifies mentor and supervisor if absent. يُبلِّغ المدرس المعاون والموجه عند الغياب					
1.4 Makes up missed days. يُعوّض أيام الغياب.					

* 2.0 Professionalism المهنية

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
2.1 Dresses appropriately. يرتدي ملابس مناسبة.					

- 2.2 Demonstrates preparedness. يُظهر الاستعداد
- 2.3 Demonstrates a positive attitude. يُظهر سلوكاً إيجابياً
- 2.4 Willingly accepts responsibilities. يقبل المسؤوليات برصاً
- 2.5 Completes tasks as instructed. يُكمل المهام حسب الإرشادات
- 2.6 Seeks advice and/or feedback. يطلب النصيحة و/أو الملاحظات
- 2.7 Accepts feedback constructively. يقبل الملاحظات بشكل بناء
- 2.8 Demonstrates respect for mentor, students, parents, and others
إظهار الاحترام للموجه والطلاب والآباء والآخرين
- 2.9 Assumes responsibility for routine tasks without being asked repeatedly. تولي المسؤولية عن المهام الروتينية بدون تكرر الطلب
- 2.10 Completes routine paperwork on time. يُنهي الأوراق الروتينية في موعيدها

PART III. PROFESSIONAL DISPOSITIONS التوجهات المهنية

* Teaching, Scholarship & Leadership التدريس والبحث العلمي والقيادة

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1. Upholds high standards for content knowledge for all students. يحافظ على معايير مرتفعة لمعرفة المحتوى لدى جميع الطلبة					
2. Recognizes the importance of using challenging experiences that accommodate various students' individual differences and patterns of learning and development يدرك أهمية استخدام خبرات ذات تحدي لتلائم الفروق الفردية لدى الطلبة وأنماط التعلم والتطور لديهم					
3. Demonstrates ability to select strategies that foster critical thinking, creativity and problem solving يظهر القدرة على تبني الاستراتيجيات التي تعزز التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات					
4. Demonstrates willingness to adopt most appropriate instructional resources, including technology يظهر رغبة في تبني مصادر التعلم الأكثر مناسبة، بما في ذلك المصادر التكنولوجية					
5. Values the idea that safe learning environments promote active learning يقدر فكرة أن بيئات التعلم الآمنة تحفز التعلم النشط					
6. Demonstrates ability to use multiple methods of assessment to support student learning and inform future instruction يظهر القدرة على استخدام وسائل تقييم متعددة لدعم تعلم الطلبة والبناء على نتائجها في التدريس المستقبلي					
7. Demonstrates ability to plan lessons that enable students to meet rigorous learning goals يظهر القدرة على تخطيط الدروس التي تمكن الطلاب من تحقيق أهداف تعلم عالية					
8. Demonstrates the ability to solve problems and take appropriate decisions يظهر القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة					

	1	2	3	4	N/A
9. Uses reflective practice for academic and professional self-improvement يستخدم الممارسات التأملية للتطوير الذاتي الأكاديمي والمهني					
10. Demonstrates commitment to professional ethics, and maintains confidentiality and integrity يظهر التزاماً بأخلاقيات المهنة ويحافظ على السرية والنزاهة					
11. Readily engages in new opportunities and tasks to develop professionally يبادر بالمشاركة في فرص ومهام جديدة بهدف التطوير المهني					
12. Values collaboration with others while working toward a shared goal الأخرين خلال العمل سعياً لتحقيق أهداف مشتركة يقدر التعاون مع					

Comments (ملاحظات)

ملحق (10) نموذج تقرير لقاء ولي الأمر

اسم الطالب المعلم: _____ التاريخ: _____
الأحرف الأولى لاسم الطالب (K-12): _____ الجنس: _____
العمر: _____ الصف: _____

ملاحظة للطالب المعلم: أكمل تعبئة هذا النموذج بعد الانتهاء من مقابلة ولي الأمر.

موضوع المناقشة خلال اللقاء:

ملاحظات ولي الأمر: (ما هو منظور ولي الأمر؟)

التغذية الراجعة للطالب المعلم: (إذا تحدثت في المقابلة، ماذا قلت لولي الأمر حول ابنه/ابنته؟)

تعليق الطالب المعلم: (ما الذي تم اتمامه-اولم يتم- في هذا اللقاء)

الطالب المعلم _____ المعلم المعاون _____

السلم التقييمي لمؤتمر لقاء الوالدين

ملاحظات	لا (0 درجة)	نعم (1 درجة)	أولاً: للوالدين: يوضح التقرير ما يعرضه الوالدين حول الجوانب التالية:
			1. مشكلة الطالب أو الموضوع الذي تم بخصومه اللقاء.
			2. سلوك الطالب داخل البيت
			3. توقعات الوالدين حول مسؤوليات الطالب في المدرسة
			ثانياً: المعلم: يظهر التقرير ما يقدمه المعلم حول الجوانب التالية:
			4. التفكير حول الجوانب الايجابية و القوة و القصور حول أداء الطالب أو سلوكه
			5. معرفة واضحة عن أداء الطالب و تقييمه مما يساعد على فهم مشكلة الطالب.
			6. معرفة الوالدين بأدوار المعلم في المدرسة و بسياسة المدرسة.
			7. التعرف على مستوى أداء الطالب و مدى تقدمه و الجوانب التي بحاجة إلى معالجة مع تقديم الأمثلة.
			ثالثاً: اقتراحات المعلم الواردة في التقرير
			8. يقدم اقتراحات و أنشطة و وسائل للأسرة يمكن استخدامها في البيت لتعلم الطالب و تقدمه
			9. يقدم اقتراحات تساعد على دعم الممارسات الصفية الإيجابية
			10. يظهر التقرير التعاون مع الوالدين في وضع الحلول لدعم تعلم الطالب أو تحسين سلوكه
			المجموع
			الدرجة النهائية: يقسم المجموع على 2 لتكون الدرجة النهائية من 5

ملحق (11) المبادئ التوجيهية لصحيفة التفكير الاسبوعية

ان صحيفة التفكير هي مكان للملاحظات، والتأملات، والأسئلة. وينبغي أن يكون في متناول مشرف كليتك للتعليق على الملاحظات الخاصة بك والإجابة على أسئلتك. يمكن للمشرف أيضا مساعدتك على تعلم كيف تتعمق بخبرتك التدريسية، من خلال تقديم وجهة نظر أخرى في بعض الحالات.

في كتابة الصحيفة انت لست مجبرا على التعليق حول كل موضوع اسبوعيا، ولكن يجب أن تكون على يقين من التعرض لهذه المواضيع باستمرار طوال الفصل الدراسي. وينبغي أن تتضمن مجلة أسبوعية تعليقات حول الآتي:

1. الأفكار الشخصية والمشاعر، والأفكار حول الأحداث والبيئة التعليمية. الأمثلة على ذلك:

أ. كيف كان شعورك عندما بدأت بتدريس الطلاب؟

ب. هل تشعر بالقلق والتوتر حتى وإن كان لديك بعض الخبرة العملية؟

ج. هل كنت راضيا أو اصبت بخيبة أمل حول حدث معين هذا الأسبوع؟

2. عرض متناسق ومتسلسل ومععمق للخبرة الميدانية طوال الفصل الدراسي. الأمثلة على ذلك:

أ. ما هو الهدف الذي ترمي لتحسينه في خطتك؟

ب. ما هي الإجراءات المحددة التي اخذتها او تريد أن تأخذها هذا الأسبوع؟

ج. هل كانت هناك أي حالات وقعت بشكل غير متوقع مع الطلاب؟ كيف كانت مشاركتك بها؟ ما رأيك في هذه الحالة؟

3. مجموعة من الخبرات ووجهات النظر حول العديد من جوانب التعليم والتعلم. الأمثلة على ذلك:

أ. هل توقعت قبل البدء في التدريب الميداني ان تغيير بعض العادات سيكون بهذه الصعوبة؟

ب. ما هي الأدلة الدالة على الاحتراف والتي رأيتها في سلوكك وسلوك زملائك؟

4. أمثلة عديدة حول السرية، الأخلاق، واحترام التدريس كمهنة، باعتقادك لماذا هذه الصفات ضرورية للوصول لمستوى عال من الاحتراف. الأمثلة على ذلك:

أ. هل قام طالب أو زميل لك بذكر شيء لك بثقة وسرية؟ كيف يجب أن تتعامل مع تلك المعلومات؟

ب. قدم امثلة على دعمك للتعليم واعتبارها كمهنة؟

5. التقدير وإظهار الحاجة للنمو الشخصي والمهني في اكتساب المهارات والفهم، والكفاية المهنية. الأمثلة على ذلك:

أ. هل شاركت في أي جلسات تطوير مهني هذا الأسبوع؟ كانت حول ماذا؟

ب. هل هناك اي موضوع في النمو المهني ترغب في معرفة المزيد عنه؟ ما هو؟

ج. هل احتياجاتك في النمو المهني تتغير كلما اكتسبت المزيد من الخبرة كمعلم؟ لماذا تعتقد ذلك؟

ملحق (8) إرشادات عامة لكتابة صحيفتي التفكير النصفى والنهائى

الاسم: _____ التاريخ: _____

ملاحظات التفكير: الرجاء استخدام الأسئلة التالية لتوجيه التفكير الخاص بك:

أ. تقييم منتصف الفصل:

1. ماذا كان التحدي الأكبر الذي واجهته خلال النصف الأول من تدريس الطلاب؟ وضح ذلك؟
2. اذكر حدثا إيجابيا أو حالة لم تتوقع حدوثها خلال النصف الأول من تدريس الطلاب؟ وضح ذلك؟
3. اذكر اثنين من المجالات التي تريد تحسينها خلال النصف الثاني من تدريس الطلاب؟

أ. أولا:

ب. ثانيا:

4. اذكر طريقة واحدة ترغب من خلالها أن يقوم المعلم المتعاون بمساعدتك، بحيث لم يقدم المعلم العون بها مسبقا أو ترغب أن يستمر المعلم في تقديم هذا العون لك؟ وضح لك؟

5. اذكر طريقة واحدة ترغب من خلالها أن يقوم المشرف بمساعدتك، بحيث لم يقدم المشرف العون بها مسبقا أو ترغب أن يستمر المشرف في تقديم هذا العون لك؟ وضح ذلك؟

ب. للتقييم النهائى:

1. ما هو التحدي الأكبر الذي واجهته أثناء تدريس الطلاب لديك؟ وضح ذلك؟
2. في رأيك، ما الجانب من جوانب تدريس الطالب كان الأكثر نجاحا؟ وضح ذلك؟
3. كيف غيرت خبرة التدريب الميدانى الاتجاهات والمهارات الخاصة بك في المجالات التالية؟

أ. دعم التعلم لجميع الطلاب

ب. التدريس

ج. البحث

د. القيادة

ملحق رقم (12) السلم التقييمي لصحيفتي التفكير النصفي والنهائي

Mid and Final Reflective Journals Rubric
(TaskStream Assignment)

	Unsatisfactory غير مرضى 1	Needs Improvement يحتاج الى تحسين 2	Satisfactory مقبول 3	Target مستهدف 4
Reflectivity التأمل	Reflections do not reveal the thoughts, feelings, or insights of the candidate. التأمل لا يبين أفكار، مشاعر أو رؤى المرشح.	Reflections reveal some (limited) personal experiences, thoughts, feelings, or insights. التأمل يبين بعض التجارب الشخصية المحدودة، والأفكار، والمشاعر، والرؤى.	Reflections provide personal experiences, noting some personal thoughts, feelings, or insights. التأمل يقدم تجارب شخصية، يبين بعض الأفكار الشخصية، والمشاعر، والرؤى.	Reflections are deeply thoughtful, providing personal thoughts, feelings, and insights. التأملات تكون مدروسة بعمق، وتقدم أفكاراً شخصية، ومشاعر، ورؤى.
Thoroughness الشمول	Very limited number of reflections; brief and/or incomplete. عدد محدود من التأملات، وتكون مختصرة و/أو غير مكتملة.	Set of reflections provides some insight into experience, but lacks thoroughness and/or depth. مجموعة من التأملات تتضمن بعض التجارب وتفتقر الشمول و/أو العمق.	Set of reflections provides an overview of experience. مجموعة من التأملات تقدم لمحة عامة عن الخبرات والتجارب.	Set of reflections is substantive, thorough and provides an in-depth view of experience. مجموعة من التأملات تكون موضوعية، وتقدم صورة عميقة عن الخبرات التجارب.
Variety التنوع	Reflections are repetitive and portray a very limited number of aspects of teaching and learning.	A limited number of aspects of teaching and learning are discussed.	Several important aspects of teaching and learning are discussed.	Narratives on a broad and range of experiences provide in-depth perspectives on numerous aspects of

	Unsatisfactory غير مرضى 1	Needs Improvement يحتاج الى تحسين 2	Satisfactory مقبول 3	Target مستهدف 4
	التأملات مكررة وتعطي صورة محدودة جداً عن مجالات التعلم والتعليم.	عدد محدود من مجالات التعلم والتعليم يتم مناقشتها.	عدد من المجالات المهمة في عملية التعلم والتعليم يتم مناقشتها.	teaching and learning. السردي على نطاق واسع من التجارب والخبرات يقدم وجهات نظر عميقة حول جوانب عدة من التعلم والتعليم.
Professionalism المهنية	There are serious errors in professionalism. هناك بعض الأخطاء الكبيرة في المهنية.	There are some errors in professionalism in several of the reflections; none serious. هناك بعض الأخطاء المهنية في بعض من التأملات، ولكنها ليست أخطاء ذات اثر كبير	Overall, the reflections exhibit high standards of confidentiality, ethics, and respect for teaching as a profession. إجمالاً، التأملات تقدم مقياس عالي من السرية، الأخلاق، والاحترام للتعليم كمهنة.	The entire set of reflections exhibits high standards of confidentiality, ethics, and respect for teaching as a profession. كل التأملات تقدم مقياس عالي من السرية، الأخلاق، والاحترام للتعليم كمهنة.
Standards International- Qatar University CED Standards- Bachelor or Diploma in Education (2013) PLO: PLO 7. Apply professional ethics in all educational contexts. المعايير الدولية: معايير كلية التربية جامعة قطر، بكالوريوس أو دبلوم التربية (2013) مخرج التعلم السابع: تطبيق الأخلاقيات المهنية في جميع السياقات التعليمية				
Growth التطور	No professional growth is demonstrated. لا يوجد شرح للتطور.	There is some evidence of candidate growth in skill, understanding, or professionalism; however, it is not	Overall, the reflections demonstrate candidate growth in skill, understanding, or professionalism.	The set of reflections clearly demonstrate candidate growth in skill, understanding,

	Unsatisfactory غير مرضى 1	Needs Improvement يحتاج الى تحسين 2	Satisfactory مقبول 3	Target مستهدف 4
		clearly demonstrated. يوجد بعض الأدلة على تطور مهارات المرشح، وتطور فهمه أو مهنيته، ولكن دون وجود شرح واضح.	إجمالاً، التأمّلات تشرح تطور مهارات المرشح، وتطور فهمه ومهنيته.	and professionalism. مجموعة من التأمّلات تشرح بوضوح تطور مهارات المرشح، وتطور فهمه ومهنيته.

ملحق (13) المبادئ التوجيهية للدرس التكنولوجي

متطلب TaskStream

نظرة عامة

توفر التكنولوجيا مجموعة متنوعة من الأدوات لتعزيز مهارات التدريس وتوضيح المفاهيم. وهي أيضا قيمة للطلاب في عملية التعلم والتعليم. سوف يتم تقييم هذين العنصرين خلال الفصل الدراسي لتدريس الطلاب من خلال مشاهدة درس ما.

لتلبية الاحتياجات الثلاثة لهذا المعيار يجب إتمام ما يلي وبصورة مقبولة:

- تبيان الاستخدام الملائم للتكنولوجيا في التدريس.
- تبيان استخدام الطلاب للتكنولوجيا بشكل مناسب للتعلم.
- إظهار الوعي للتكنولوجيا الملائمة لتعزيز التعلم من قبل طلاب الدعم الإضافي.

المهمة:

أ. في أحد المشاهدات، يجب دمج التكنولوجيا التي تتلاءم مع المحتوى، والتي تحتوي على تفاعل للطلاب.

أمثلة للاستخدام الملائم للتكنولوجيا التفاعلية لتعزيز التدريس:

- درس اللغة: باستخدام السبورة التفاعلية في اللغة العربية أو الإنجليزية، اطلب من الطلاب كتابة اسم كل من الصور المعروضة.

- الدراسات الاجتماعية: باستخدام شفافية مطبوعة لخريطة دولة قطر على جهاز عرض ضوئي، اطلب من الطلاب تحديد موقع الدوحة، ومدن وبلدات أخرى داخل الحدود. ثم اطلب من الطلاب رسم الطرق بينها على الخرائط الخاصة بهم.

الرياضيات: باستخدام الآلات الحاسبة والشبكة التفاعلية على السبورة، قم بحساب أي من الشكلين يحتاج إلى سياق أطول.

- الفيزياء: باستخدام أجهزة كشف الحركة، وبرنامج الرسوم البيانية، قم بتحديد أي الحركات الاهتزازية تشابه حركتها مع المنحنيات المقدمة.

ملاحظة: لا يعتبر استخدام برنامج عرض الشرائح (PowerPoint) خلال المحاضرة كاف لهذه المهمة.

ت. في أحد المشاهدات، قم بدمج التكنولوجيا التي تعزز تعلم الطالب وتناسب كل من المحتوى ومستوى الطلاب.

أمثلة من الاستخدام الملائم للتكنولوجيا التفاعلية لتعزيز التعلم:

- الدراسات الاجتماعية: يقوم الطلاب بإنشاء عرض شرائح PowerPoint مع دمج للصوت والفيديو داخل

العرض لإظهار الفروق المعمارية بين الدوحة القديمة والجديدة، وإظهار التأثير الثقافي على مدى التاريخ.

- اللغة: يقوم الطلاب بعمل تسجيلات صوتية منطوقة لهم لكلمات مختلفة، وعبارات، وأصوات وتحليلها من أجل تحسين النطق بشكل أكثر وضوحا.

- الكيمياء: يستخدم الطلاب برنامج النمذجة لخلق الجزيئات الكيميائية الافتراضية وتحقيق التوازن بين المعادلات الكيميائية.

ملاحظة: لا يعتبر استخدام برنامج عرض الشرائح (PowerPoint) خلال المحاضرة كاف لهذه المهمة.

ج. في خطة الدرس الخاص بك، قم بوصف عدة أنواع من التكنولوجيا المساعدة (من 3-5) والتي من شأنها أن تمكن طالب الدعم الإضافي من تعزيز تعلمه.

أمثلة من التكنولوجيا الملائمة لتعزيز تعلم طالب الدعم الإضافي:

- استخدام الطلاب الذين يعانون من مشكلات النظر الألوان البديلة لعرض نص كبير الطباعة على الشاشة.

- طالب مع صعوبة في استخدام لوحة المفاتيح يستخدم تطبيق الاملاء لتسجيل الملاحظات الصفية.

السلم التقييمي للدرس التكنولوجي

Technology for Teaching and Learning Project

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
Technology in teaching التكنولوجيا في التعليم	Teacher uses technology to display information. يستخدم المعلم التكنولوجيا لعرض المعلومات	Teacher uses technology to present information that is appropriate for students. Technology provides little or no help in support of the learning opportunity for students. يستخدم المعلم التكنولوجيا لتقديم معلومات مناسبة توفر للطلاب التكنولوجيا مساعدة ضئيلة أو معدومة في دعم فرصة التعلم للطلاب.	Teacher uses interactive technology or technologies to present lesson that is appropriate for students. Technology supports lesson objectives. Technology is helpful to the learning opportunity provided to students. يستخدم المعلم التكنولوجيا التفاعلية أو التقنيات التي يتناسب مع الطلاب. تدعم التكنولوجيا أهداف الدرس التكنولوجي أكثر مفيدة لفرص التعلم المقدمة للطلاب.	Teacher creatively uses diverse technologies to make learning more motivating, authentic, and effective. Technology is interactive, engaging, and clearly supports lesson objectives. Technology is essential to the learning opportunity provided to students. يستخدم المعلم تقنيات متنوعة بأسلوب مبدع لجعل التعلم أكثر تحفيزاً، أصيلاً، وأكثر فعالية. التكنولوجيا المستخدمة تفاعلية، وتدعم المشاركة. وتدعم التكنولوجيا بوضوح أهداف الدرس. التكنولوجيا ضرورية لفرص التعلم المقدمة للطلاب.

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
Technology for learning التكنولوجيا للتعليم	Students use technology for single-purpose tasks isolated from lessons and objectives. يستخدم الطلاب التكنولوجيا للتعليم للمهام ذات الغرض الواحد والمعزولة عن الدروس والأهداف.	Students use technology, but for routine, low-level word processing, presentation, and/or spreadsheet processes and functions. يستخدم الطلاب التكنولوجيا، ولكن للاعمال الروتينية، ومعالجة النصوص، والعرض، و/أو العمليات / جداول البيانات.	Students use technology effectively in a learning opportunity that would be difficult or impossible to do without technology. يستخدم الطلاب التكنولوجيا بشكل فعال في التعلم التي سيكون من الصعب أو من المستحيل الاستغناء عن التكنولوجيا بها.	Students engage with technologies that enable them to create, investigate, and/or analysis information. The use of technology empowers students to be self-directed learners. ينشغل الطلاب في التكنولوجيا التي تمكنهم من الخلق والبحث فيها. أو تحليل البيانات / و ان استخدام التكنولوجيا يساعد في تمكين الطلاب ليكونوا متعلمين ذاتيين.
Assistive technologies التكنولوجيا المساعدة	Little to no attention to the identification of or use of assistive technologies. تحديد أو استخدام التكنولوجيا المساعدة.	Identifies assistive technologies and identifies students' needs, but does not match ATs to specific needs. يعرف التكنولوجيا المساعدة ويحدد احتياجات الطلاب، ولكن لا يطابق التكنولوجيا المساعدة مع احتياجات الطالب المحددة.	Identifies appropriate assistive technologies to enhance learning of students with specific exceptionalities. يعرف التكنولوجيا المساعدة المناسبة لتعزيز التعلم لدى طلاب ذوي الحاجات الخاصة المحددة.	Identifies creative uses of readily available technologies to enhance the learning opportunities of students with exceptionalities, correctly matching the solution to the learning challenge and learning objective.

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
				يتعرف للاستخدامات المبتكرة من التكنولوجيات المتاحة لتعزيز فرص التعلم لطلاب الدعم الإضافي، بحيث يطابق الحل للتحدي مع هدف التعلم بشكل صحيح.
Creativity and Higher Level Thinking الإبداع ومستويات التفكير العليا	Technology use does not encourage or allow for higher- level thinking or creativity. استخدام التكنولوجيا لا يشجع او يسمح على التفكير او الابداع بمستويات عليا	Technology use allows for creativity and higher -level thinking, although in a limited way. استخدام التكنولوجيا يسمح للإبداع والتفكير بمستويات عليا ، ولكن بطريقة محدودة	Technology use allows for creativity and higher -level thinking. استخدام التكنولوجيا يسمح للإبداع والتفكير بمستويات عليا.	Technology use encourages creativity and higher-level thinking. استخدام التكنولوجيا يشجع الإبداع والتفكير بمستويات عليا.
Reflection التفكر	Reflection discusses student learning. تناقش صفح التفكير كيفية تعلم الطلاب	Reflection discusses student learning; may identify connections between technology and learning. تناقش صفح التفكير كيفية تعلم الطلاب، من الممكن ان تبين العلاقات بين التكنولوجيا والتعلم	Reflection discusses students learning; identifies ways in which technology affects learning. تناقش صفح التفكير كيفية تعلم الطلاب . وتحدد الطرق التي تؤثر التكنولوجيا على التعلم.	Reflection focuses on student learning; clearly and insightfully identifies the ways in which technology interacts, enhances, or restricts learning. تركز صفح التفكير على تعلم الطلاب وتعرف بوضوح الطرق التي تتفاعل بها التكنولوجيا أو

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
				تعززها، أو تقيد بها التعلم.

ملحق (14) المبادئ التوجيهية لتكييف وحدة تعليمية

متطلب TaskStream

الهدف

خطة الوحدة، تتكون من خطط الدروس كاملة والمواد الداعمة لها، ويجب أن تستهدف مفهوما -وليس موضوعا- في المنهاج الدراسي. والهدف من الوحدة هو تطوير خبرات ومواقف تعليمية غنية ومحددة لتعليم الطلبة المفهوم المستهدف. وينبغي أن تشمل الاستخدام المكثف للتكنولوجيا من أجل التعلم، وفرصا متعددة للمشاركة الفعالة من قبل الطلبة، والتعليم المتمايز بعناية والتقييم لتمكين كافة المتعلمين من تحقيق النجاح.

التفاصيل

1. يجب أن تتكون الوحدة من مجموعة من الدروس المتسلسلة والتي تغطي موضوعات مختلفة ضمن هذا المفهوم.
2. يجب أن تتماشى أهداف الوحدة مع المناهج المقررة للمدرسة والموضوع المدرس.
3. يجب أن تأخذ الوحدة أربعة (4) إلى ستة (6) مجموعات زمنية (حصص) لتعليمها.
4. سيتم استخدام معايير التصحيح لخطط الدرس والوحدة التعليمية لتقييم عملك. تأكد من استخدامها للحصول على معلومات إضافية حول كيفية استكمال وحدتك. يمكن العثور على معايير التصحيح في الملحق.

Unit Plan Modification Rubric

مصفوفة تقييم تكيف وحدة تعليمية

Curriculum Unit Rubric CEC

السلم التقييمي لتكيف الوحدة - مجلس الأطفال الاستثنائيين CEC

حقوق الهدف	مقبول	يحتاج إلى تحسين	غير مقبول	
جميع الأهداف تتماشى مع معايير المناهج التعليمية القطرية ويظهر استخدام المعرفة العامة و المتخصصة بالمحتوى للتدريس من خلال مجالات محتوى المناهج الدراسية لتوجيه عملية التعلم بما يناسب حالات الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..	معظم الأهداف تتماشى مع معايير المناهج التعليمية القطرية ويظهر استخدام المعرفة العامة و/أو المتخصصة بالمحتوى للتدريس من خلال مجالات محتوى المناهج الدراسية لتوجيه عملية التعلم بما يناسب حالات الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..	بعض من الأهداف تتماشى مع معايير المناهج التعليمية القطرية ويظهر استخدام المعرفة العامة و/أو المتخصصة بالمحتوى للتدريس من خلال مجالات محتوى المناهج الدراسية لتوجيه عملية التعلم بما يناسب حالات الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..	قليل من الأهداف تتماشى مع معايير المناهج التعليمية القطرية؛ القليل من الأدلة على استخدام المعرفة العامة أو المتخصصة للمحتوى للتدريس من خلال مجالات محتوى المناهج الدراسية لتوجيه عملية التعلم بما يناسب حالات الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..	يتوافق مع معايير المناهج الوطنية القطرية للطلاب من ذوي الحالات الاستثنائية. (1X)
<p>المعايير</p> <p>معايير إعداد معلم التربية الخاصة للمستوى الأولي - مجلس الأطفال الاستثنائيين - أمريكا (2013):</p> <p>معياري 3: معرفة محتوى المناهج الدراسية - 3.0</p> <p>يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون معرفتهم بالمناهج الدراسية العامة والمتخصصة لتوجيه عملية التعلم بما يناسب حالات الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية.</p> <p>العنصر الرئيسي: 3.2</p> <p>متخصصو التربية الخاصة يفهمون ويستخدمون معرفتهم بالمحتوى العام والمتخصص للتدريس من خلال مجالات محتوى المناهج الدراسية لتوجيه عملية التعلم بما يناسب حالات الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..</p>				
جميع الأهداف مدرجة ومكتوبة بشكل واضح بعبارات قابلة للقياس، ومناسبة لتطوير الفروق الفردية للأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..	معظم الأهداف مدرجة ومكتوبة بشكل واضح بعبارات قابلة للقياس، ومناسبة لتطوير الفروق الفردية للأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..	معظم الأهداف مكتوبة بعبارات قابلة للقياس ومع ذلك، قد لا تكون مناسبة من أجل تطوير الفروق الفردية للأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..	القليل من الأهداف مدرجة أو مكتوبة بشكل واضح بعبارات قابلة للقياس، أو أنها ليست مناسبة لتطوير الفروق الفردية للأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..	الأهداف (2X)
<p>المعايير</p> <p>معايير إعداد معلم التربية الخاصة للمستوى الأولي - مجلس الأطفال الاستثنائيين - أمريكا (2013):</p> <p>معياري 1: تطوير المتعلم واختلافات التعلم الفردية - 1.0</p> <p>يفهم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون كيف يتفاعل الطلاب من ذوي الحالات الاستثنائية مع التطوير والتعلم واستخدام هذه المعرفة لتوفير تجارب تعليمية هادفة وصعبة للأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..</p>				

العنصر الرئيسي: 1.2 يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون فهم التطوير والاختلافات الفردية للاستجابة لاحتياجات الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..				
دمج المادة (2x)	قد يكون المحتوى دقيقاً وواضحاً أو غير مدمج أو ينصب تركيز الدروس على مجال واحد، أو غير مناسب للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية..	قد يكون المحتوى دقيقاً وواضحاً، وقد لا يكون مدمج بشكل مناسب للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية. (بسطاء أو كثير التعقيد). المحتوى يهيمن عليه موضوع واحد.	المحتوى دقيق وواضح، ولكن قد لا يكون مدمجاً بشكل مناسب للطلاب بالنسبة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية.. وتشمل الوحدة محتويات من تخصصات اللغة (العربية أو الإنجليزية) والرياضيات العلوم والفنون والصحة والدراسات الاجتماعية والتربية البدنية مدمجة بشكل مناسب.	المحتوى دقيق وواضح، ولكن قد لا يكون مدمجاً بشكل مناسب للطلاب بالنسبة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية.. وتشمل الوحدة محتويات من العديد من تخصصات اللغة (العربية أو الإنجليزية) والرياضيات والعلوم والفنون والصحة والدراسات الاجتماعية والتربية البدنية.
المعايير معايير إعداد معلم التربية الخاصة للمستوى الأولي – مجلس الأطفال الاستثنائيين -أمريكا (2013): معيار 3: معرفة محتوى المناهج الدراسية – 3.0 يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون معرفتهم العامة والمتخصصة بالمناهج الدراسية لتوجيه عملية التعلم بما يناسب حالات الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية.				
العنصر الرئيسي: 3.1 يفهم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المفاهيم الرئيسية وهياكل التخصص وأدوات التحقيق في مجالات المحتوى التي يدرسونها، ويمكنهم تنظيم هذه المعرفة، ودمج مهارات متعددة التخصصات، وتطوير تقدم الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية. في التعليم المفيد.				
المحتوى (x2)	المفاهيم الرئيسية أو هياكل التخصص أو أدوات التحقيق في مجالات المحتوى المناسبة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية. غير ظاهرة.	المفاهيم الرئيسية أو هياكل التخصص أو أدوات التحقيق في مجالات المحتوى المناسبة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية. ظاهرة بشكل محدود.	يوضح فهم المفاهيم الرئيسية وهياكل التخصص وأدوات التحقيق في مجالات المحتوى المناسبة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية..	يوضح فهماً شاملاً عن المفاهيم الرئيسية وهياكل التخصص وأدوات التحقيق في مجالات المحتوى المناسبة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية..
المعايير عالمياً – معايير كلية التربية بجامعة قطر – بكالوريوس أو دبلوم في التربية (2013): مخرجات تعلم البرنامج: مخرجات تعلم البرنامج 1: تطبيق النظريات والمفاهيم الرئيسية للموضوع في الأوساط التعليمية. معايير إعداد معلم التربية الخاصة للمستوى الأولي – مجلس الأطفال الاستثنائيين -أمريكا (2013): معيار 3: معرفة محتوى المناهج الدراسية – 3.0 يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المعرفة العامة والمتخصصة بالمناهج الدراسية لتخصيص تعلم الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..				
العنصر الرئيسي: 3.1 يفهم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المفاهيم الرئيسية وهياكل التخصص وأدوات التحقيق في مجالات المحتوى التي يدرسونها، ويمكنهم تنظيم هذه المعرفة، ودمج مهارات متعددة التخصصات، وتطوير تقدم الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية. في التعليم المفيد.				

مواومة التعليمات والأهداف (x2)	القليل من الدروس والأنشطة والمهام مرتبطة بالأهداف أو لا يتم تعديلها لجعلها متاحة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية..	بعض الدروس والأنشطة والمهام مرتبطة بالأهداف ومعدله لجعلها متاحة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية..	معظم الدروس والأنشطة والمهام مرتبطة بالأهداف ومعدله لجعلها متاحة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية..	جميع الدروس والأنشطة والمهام مرتبطة بالأهداف ومعدله لجعلها متاحة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية..
<p>المعايير</p> <p>عالمياً – معايير كلية التربية بجامعة قطر CED – بكالوريوس أو دبلوم في التربية (2013): مخرجات تعلم البرنامج: تعلم البرنامج 2. تصميم خطط تعليمية لتحقيق أقصى قدر من تعلم الطلاب معايير إعداد معلم التربية الخاصة للمستوى الأولي – مجلس الأطفال الاستثنائيين -أمريكا (2013): معايير 3: معرفة محتوى المناهج الدراسية – 3.0 يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المعرفة العامة والمتخصصة بالمناهج الدراسية لتوجيه عملية التعلم بما يناسب حالات الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية. العنصر الرئيسي: 3.3 يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بتعديل المناهج الدراسية العامة والمتخصصة لجعلها متاحة للأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..</p>				
المواد والمصادر (x1)	لا يوجد تنوع في استخدام المواد والمصادر أو المواد المناسبة لا تناسب الفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية..	تنوع قليل في استخدام المواد والمصادر إما غير مناسبة أو غير مفيدة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية..	يستخدم مجموعة متنوعة من المواد والمصادر ومعظمها مناسبة ومفيدة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية..	يستخدم مجموعة متنوعة من المواد والمصادر وجميعها مناسبة ومفيدة للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية..
التكنولوجيا (x1)	لا يتم استخدام التكنولوجيا أو تستخدم التكنولوجيا بشكل غير مناسب أو غير فعال.	دمج (محدود) للتكنولوجيا في تخطيط وتقديم التعليمات بشكل فعال للفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية. أو استخدام تقنيات مساعدة حسب الاقتضاء.	دمج التكنولوجيا في جميع أنحاء الوحدة حسب الاقتضاء في تخطيط وتقديم التعليمات بفعالية إلى الفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية. أو استخدام تقنيات مساعدة أخرى حسب الاقتضاء.	دمج التكنولوجيا في جميع أنحاء الوحدة حسب الاقتضاء في تخطيط وتقديم التعليمات بفعالية إلى الفرد (الأفراد) من ذوي الحالات الاستثنائية. مع استخدام تقنيات مساعدة أخرى حسب الاقتضاء.
<p>المعايير</p> <p>USA- CEC معايير إعداد معلم التربية الخاصة للمستوى الأولي (2013): المعيار 5: الاستراتيجيات التعليمية والتخطيط – 5.0 يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون باختيار وتكييف واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية المبنية على أدلة لتعزيز تعلم الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..</p> <p>العنصر الرئيسي: 5.2 يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون تقنيات لدعم التقييمات والتخطيط والتسليم التعليمي للأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..</p>				
مهام وأنشطة متعددة التخصصات (x2)	لا يستخدم أي تنوع في الأنشطة أو المهام، وطريقة التدريس مرتكزة على المعلم، ولا توجد فرص للتعلم الفعال أو التفكير الإبداعي.	يستخدم عدد قليل من الأنشطة المتعددة التخصصات أو الأنشطة التي لا ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف. معظم الأنشطة تركز على المعلم ويوجد مساحة قليلة للتفكير الإبداعي.	يستخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة المتعددة التخصصات المصممة لتحقيق الأهداف المذكورة. معظم الأنشطة تركز على الطلاب ويتم تشجيع التعليم الفعال	يستخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة المتعددة التخصصات المصممة لتحقيق الأهداف المذكورة. جميع الأنشطة التعليمية تركز على الطلاب ومعظمها يستخدم التعليم

الفعال. تتطلب العديد من الأنشطة مهارات التفكير خارج الصندوق، وتوفر فرصاً للإبداع.	والتفكير خارج الصندوق في بعض الأنشطة، ولكن ليس باستمرار.			
<p align="center">المعايير</p> <p align="center">معايير إعداد معلم التربية الخاصة للمستوى الأولي – مجلس الأطفال الاستثنائيين -أمريكا (2013):</p> <p align="center">المعيار 5: الاستراتيجيات التعليمية والتخطيط – 5.0</p> <p>يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون باختيار وتكييف واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية المبنية على أدلة لتعزيز تعلم الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..</p> <p align="center">العنصر الرئيسي: 5.7</p> <p>يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بتدريس الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية. معارف ومهارات متعددة التخصصات مثل التفكير النقدي وحل المشكلات.</p>				
تستخدم المعرفة حول كيفية تفاعل الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية. مع عملية التعلم على نطاق واسع لتوفير تجارب تعليمية مفيدة وصعبة في جميع أنحاء الوحدة.	المعرفة حول كيفية تفاعل الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية. مع عملية التعلم واضحة في بعض الدروس لتوفير تجارب تعليمية مفيدة وصعبة.	معرفة محدودة حول كيفية تفاعل الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية. مع عملية التعلم واضحة.	قليل أو لا يوجد دليل على المعرفة حول كيفية تفاعل الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية. مع عملية التعلم.	التمايز في التعليم/مراعاة الفروق في التدريس (x2)
<p align="center">المعايير</p> <p align="center">معايير إعداد معلم التربية الخاصة للمستوى الأولي – مجلس الأطفال الاستثنائيين -أمريكا (2013):</p> <p align="center">معيار 1: تطوير المتعلم واختلافات التعلم الفردية – 1.0</p> <p>يفهم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون كيف يتفاعل الطلاب من ذوي الحالات الاستثنائية. مع التطوير والتعلم واستخدام هذه المعرفة لتوفير تجارب تعليمية هادفة وصعبة للأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..</p> <p align="center">العنصر الرئيسي: 1.2</p> <p>يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون فهم التطوير والاختلافات الفردية للاستجابة لاحتياجات الأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية..</p>				
تحتوي جميع الدروس على الأقل على تقييمات تتوافق مع الأهداف.	تحتوي معظم الدروس على تقييم يتماشى مع الأهداف.	قليل من الدروس تحتوي على تقييم يتماشى مع الهدف (الأهداف)، أو الدروس تتضمن تقييم لا يتماشى مع الأهداف.	الدروس لا تحتوي على تقييم، أو أي تقييمات متوافقة مع الأهداف.	التقييم (x2)
<p align="center">المعايير</p> <p align="center">عالمياً – معايير كلية التربية بجامعة قطر – بكالوريوس أو دبلوم في التربية (2013):</p> <p align="center">مخرجات تعلم البرنامج: تعلم البرنامج 2ت. استخدم مجموعة من التقييمات لإثراء التدريس</p> <p align="center">معايير إعداد معلم التربية الخاصة للمستوى الأولي – مجلس الأطفال الاستثنائيين -أمريكا (2013):</p> <p align="center">المعيار 4: التقييم – 4.0</p> <p>يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون طرقاً متعددة كجمع مصادر البيانات من أجل اتخاذ قرارات تعليمية.</p> <p align="center">العنصر الرئيسي: 4.0</p> <p>يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون باختيار واستخدام تقييمات الرسمية وغير الرسمية السليمة تقنياً التي تقلل من التحيز.</p>				

الدروس متظمة ومتسلسلة وتقود الطلاب نحو تحقيق الأهداف. مجموعة من الدروس تعكس فهما عن نمو الأطفال وتعلمهم ودوافعهم.	الدروس منظمة وتقود الطلاب نحو تحقيق الأهداف. بعض الدروس تعكس فهما عن نمو الأطفال وتعلمهم ودوافعهم، ولكن ليس بشكل دائم.	الدروس منظمة بعض الشيء وتقود الطلاب إلى حد ما نحو تحقيق الأهداف. هناك معرفة قليلة عن نمو الأطفال وتعلمهم ودوافعهم.	الدروس منظمة بالحد الأدنى. لا تعكس الوحدة المعرفة بنمو الأطفال وتعلمهم ودوافعهم.	الدروس وتربط الوحدة التعليمية (X1)
<p>المعايير</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية – معايير البرنامج الدولي لجمعية تعليم الطفولة لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية</p> <p>المجال: التطوير والتعلم والدافعية</p> <p>معياري 1: التطوير والتعلم والدافعية – يعرف المرشحون ويفهمون ويستخدمون المفاهيم الرئيسية والمبادئ والنظريات والأبحاث المتعلقة بنمو الأطفال والمراهقين لبناء فرص تعليمية حيث تقدم دعم فردي لنمو الطلاب واكتساب المعرفة والدافعية.</p> <p>المجال: التعليمات</p> <p>المعياري 3.1: دمج المعارف وتطبيقها للتعليم – يقوم المرشحون بتخطيط وتنفيذ التعليمات بناء على معرفة الطلاب ونظرية التعلم والموضوع وأهداف المناهج الدراسية والمجتمع.</p>				
الغرض من الوحدة محدد بشكل واضح.	الغرض من الوحدة مذكور بشكل ضعيف.	الغرض من الوحدة غير محدد بشكل جيد.	الغرض من الوحدة غير مذكور.	الغرض العام من الوحدة (X1)
الوحدة لا تحتوي على أية أخطاء في قواعد اللغة وعلامات الترقيم، أو الإملاء.	أخطاء في النحو وعلامات الترقيم، أو الإملاء يتطلب تحريراً ومراجعة طفيفة.	أخطاء في النحو وعلامات الترقيم، أو الإملاء يتطلب تحرير ومراجعة جمه.	أخطاء في النحو وعلامات الترقيم، أو الإملاء يتطلب تحرير ومراجعة جمه.	الهجاء والنحو وعلامات الترقيم (X1)

ملحق (15) المبادئ التوجيهية لتحليل التقييم

متطلب Task Stream

مقدمة

طريقة واحدة لقياس أثر تعلم الطالب هو مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي. بحيث ان الفرق بين الدرجات يكون نتيجة التدريس. ويتم استخدام المعلومات من تحليل التقييم لتصميم الدروس في المستقبل وتحسين المهارات في استخدام الاستراتيجيات التعليمية المختلفة.

والقصد الرئيسي من هذه المهمة هي جمع واستخدام بيانات التقييم لتعديل اساليب التدريس وتحسين تعلم الطلبة.

قد تكون التعديلات واجبة عند تطبيقها على بعض الحالات المحددة.

التكيفات

ينبغي تكييف هذا التحليل لطلبة المراحل الدراسية المختلفة، والمواضيع المختلفة، ولتقييم الطلبة ذوو الدعم الإضافي. على سبيل المثال، فالطلبة في الصفوف الأولى ليست لديهم نفس القدرة على التفكير المجرد مثل طالب الثانوية؛ مواضيع اللغة تستخدم استراتيجيات مختلفة للتعليم والتعلم مقارنة بموضوعات أخرى مثل الرياضيات. والطلبة الذين تقدم لهم تربية خاصة، أو تعليم خاص، غالباً ما يتعلمون ضمن مجموعة صغيرة أو واحد إلى واحد.

الوصف

- ♦ حدد مجموعة من 3-5 دروس يومية حول نفس الموضوع أو المفهوم.
- ♦ صمم اختباراً بحيث يعكس ما يجب على الطلبة معرفته، وفهمه أو تطبيقه في نهاية هذه المجموعة من الدروس. سيكون من الأسهل التحليل إذا كانت اجابات الأسئلة على شكل صح أو خطأ.
- ♦ وفي وقت لاحق، يمكنك تحليل العناصر التي تستحق أكثر من علامة واحدة.
- ♦ طبق الاختبار قبل البدء بالتدريس وتسجيل علاماتهم في جدول بيانات. استخدام "1" للإجابة الصحيحة، واستخدم "0" إذا كانت الإجابة خاطئة.
- ♦ سجل علاماتهم لكل سؤال، وكذلك درجاتهم الإجمالية. عند الانتهاء من الدروس، اطلب من الطلبة الخضوع لنفس الاختبار، وسجل علاماتهم الجديدة بنفس الطريقة كما في مرحلة الاختبار القبلي.
- ♦ عندما يكون لديك كلتا المجموعتين من البيانات لكل طالب على كل سؤال، فإن الأسئلة التالية ستكون مفيدة في التحليل والتفكير.

جمع البيانات

1. احسب الوسط الحسابي والوسيط والمنوال، لكل من الاختبار القبلي والبعدي.

2. احسب المجموع لكل الأسئلة من الاختبارين. هذا يخبرنا اي الأسئلة لديها أكثر الاستجابات الصحيحة. (توزيع التكرارات).
3. احسب المتوسط لكل الأسئلة. (تحليل الفقرات)
4. حدد مستوى كل سؤال من الأسئلة بحسب تصنيف بلوم.

التحليل

1. الوسط الحسابي والوسيط، لكل من الاختبار القبلي والبعدي
 - أ. كيف يمكن مقارنتها؟
 - ب. ماذا يخبرك هذا عن النتائج؟
2. العناصر التي تحتوي على أكثر الاستجابات الصحيحة أو أعلى علامات
 - أ. في مرحلة الاختبار القبلي، ماذا يعني ذلك؟
 - ب. في مرحلة الاختبار البعدي، ماذا يعني ذلك؟
 3. تكرار الإجابات الصحيحة لأحد الأسئلة
 - أ. هل تغيير أم بقي كما هو؟
 - ب. هل كان التغيير إيجابيا أم سلبيا؟
 4. الأسئلة التي تعكس مستويات تصنيف بلوم
 - أ. ما مستوى الأسئلة الأكثر ظهورا في الاختبار؟
 - ب. كيف يمكن مقارنة هذه الأسئلة مع توزيع التكرارات والوارد في النقطة رقم (2) من جمع البيانات؟

عرض النتائج

1. استخدام الرسم البياني المتوفر في برنامج الجداول (EXCEL) لإنتاج رسم بياني أو لترتيب البيانات في الجدول.
2. استخدم الجدول أو الرسم الذي قمت بإنشائه في التفكير في النتائج.

النتائج المترتبة

1. عند مقارنة الوسط الحسابي والوسيط، لاختبارين القبلي والبعدي، الى ما يشير هذا؟
2. هل حصل تغيير على مجموعة الأسئلة ذات الاستجابات الصحيحة، هل قل عددها، ام بقيت كما هي، أم زادت؟ ماذا يدل ذلك؟
3. عند مقارنة الأسئلة من الاختبار القبلي مع نفس الأسئلة على الاختبار البعدي:
 - أ. ماذا يعني إذا أجاب عدد قليل من الطلبة بشكل صحيح بعد التدريس؟
 - ب. ماذا يعني إذا أجاب المزيد من الطلبة بشكل صحيح بعد التدريس؟
 - ج. إذا كان هناك بعض الأسئلة والتي لم تظهر أي تغيير ما بين الاختبارين القبلي والبعدي، ماذا نستنتج؟
 4. ما هي بعض الآثار المترتبة على تحليل أسئلة الاختبار بناء على تصنيف بلوم؟
 - أ. من أي مستوى من مستويات تصنيف بلوم كان معظم الأسئلة؟

ب. من أي مستوى من مستويات تصنيف بلوم كانت أكثر الاستجابات الصحيحة؟

تحليل متقدم

1. استخدم جداول البيانات للقيام بتحليل المحتوى.

أ. ما الأسئلة التي تعكس نفس المضمون؟

ب. حدد مستويات بلوم لكل الأسئلة؟

ج. كم عدد الاستجابات الصحيحة لكل سؤال من الأسئلة ضمن نفس المفهوم او المحتوى؟

التفكر

1. كيف استفدت من عرض النتائج في جداول أو رسومات بيانية؟

2. ما الذي تعلمته عن تعلم الطلبة من خلال القيام بذلك النشاط؟

3. كيف يمكنك استخدام هذه المعلومات في التخطيط للدروس في المستقبل؟

Assessment Analysis CEC

تحليل التقييم - مجلس الأطفال الاستثنائيين CEC

مستهدف	مقبول	يحتاج إلى تحسين	غير مقبول	تصميم التقييم
التقييمان يختلفان بشكل واضح في التصميم ولكن يقيمان نفس الأهداف. التقييمان يتوافقان بشكل كبير مع الأهداف في المستوى المعرفي. الأسئلة/المهام منظمة بطريقة تتطلب استخدام المعلومات و/أو المهارات المستهدفة وتكون مناسبة لمستوى تطور الطلاب والأهداف التعليمية وقدرات الطلاب.	التقييمان مختلفان إلى حد ما ويقيمان نفس الأهداف. التوافق في المستوى المعرفي واضح مع وجود بعض الأخطاء. الأسئلة/المهام ملائمة لمستوى تطور الطلاب والأهداف التعليمية وقدرات الطلاب وترتبط بالأهداف.	التقييمات متشابهة إلى حد كبير بحيث يجعل المقارنة صعبة أو عديمة المعنى. يوجد القليل من التوافق في المستوى المعرفي بين الأهداف والأسئلة/المهام الواردة في التقييمات. قد لا يتناسب واحد أو أكثر من التقييمات مع مستوى تطور الطلاب أو قدراتهم.	أحد التقييمات أو كلاهما مصمم بشكل سيء؛ كما أنها لا تتناسب مع الأهداف في المستوى المعرفي. لا يتناسب واحد أو أكثر من التقييمات مع مستوى تطور الطلاب أو قدراتهم.	المعايير معايير كلية التربية بجامعة قطر - بكالوريوس أو دبلوم في التربية (2013) مخرجات تعلم البرنامج PLO : PLO 6 المشاركة بفاعلية مجال المعرفة (المنح الدراسية) في التعليم. الولايات المتحدة الأمريكية - المعايير الأساسية لإعداد معلمي التربية الخاصة التابعة لمجلس الأطفال الاستثنائيين CEC (2013) المعيار: معيار 4 التقييم - 4.0 يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون أساليب تقييم متعددة ومصادر بيانات مختلفة في اتخاذ القرارات التعليمية. عنصر أساسي: 4.1 يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون باختيار واستخدام تقييمات رسمية وغير رسمية مصممة بشكل سليم بحيث تقلل من التحيز. المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016) المعيار: 4 تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين التحصيل. المؤشر: 4.1 إعداد وتوثيق جميع أنواع التقييم.
البيانات الصحيحة والموثوقة مفيدة للغاية وتمثل أداء الطالب بشكل واضح وهادف.	تمثل البيانات أداء الطالب بشكل صحيح و موثوق.	تمثل البيانات أداء الطالب ولكنها قد تكون غير واضحة.	تم جمع البيانات ولكنها لا توضح بشكل جيد أداء الطالب.	جمع البيانات
تم تحليل البيانات بدقة باستخدام الطرق المناسبة. تم استخراج التفسيرات و/أو الاستنتاجات بشكل واضح من تحليل البيانات وتم تقديمها	تم تطبيق عمليات مناسبة ودقيقة على البيانات. التفسيرات و/أو الاستنتاجات منطقية ومدعومة بشكل مناسب بأدلة مستخرجة من تحليل البيانات.	تم تطبيق العمليات على البيانات ولكنها قد تكون غير متناسقة و/أو غير حاسمة. تم استخراج التفسيرات و/أو الاستنتاجات من البيانات	تم تطبيق العمليات بشكل بسيط على البيانات والتحليل غير مرتبط بعمليات تحليل البيانات الفعلية. التفسيرات و/أو	تحليل البيانات

بطريقة مهنية وموجزة وشاملة.		ولكن لم يتم تقديم الأدلة التي تدعمها.	الاستنتاجات غير مرتبطة بالبيانات.	
<p style="text-align: right;">المعايير</p> <p style="text-align: center;">معايير كلية التربية بجامعة قطر - بكالوريوس أو دبلوم في التربية (2013)</p> <p>مخرجات تعلم البرنامج PLO : PLO 5 التوصل إلى قرارات بالاستعانة بالبيانات من خلال تفصي واختبار ممنهج لعدد من العوامل والمصادر.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية – المعايير الأساسية لإعداد معلمي التربية الخاصة التابعة لمجلس الأطفال الاستثنائيين CEC (2013)</p> <p>المعيار: معيار 4 التقييم – 4.0</p> <p>يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون أساليب تقييم متعددة ومصادر بيانات مختلفة في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p style="text-align: center;">عنصر أساسي: 4.2</p> <p>يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون مبادئ القياس والممارسات لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد من ذوي الحالات الاستثنائية.</p>				
عدد من التأثيرات مدعومة بشكل واضح بالبيانات وهي مناسبة للطلاب والمحتوى وضع التدريس\التعلم. ترتبط القرارات التعليمية بشكل واضح ودقيق بالبيانات؛ تم مناقشة عدد من الطرق المناسبة والهادفة لإشراك الطلاب في قرارات التقييم.	التأثيرات مدعومة بالبيانات ومناسبة للطلاب والمحتوى وضع التدريس\التعلم. ترتبط القرارات التعليمية بالبيانات ولكنها قد تكون غير واضحة؛ تم مناقشة طرق إشراك الطلاب في قرارات التقييم.	التأثيرات مرتبطة بالبيانات إلى حد ما ولكنها غير مدعومة بالبيانات بطريقة واضحة. قد لا تكون التدايعات المذكورة مناسبة للطلاب والمحتوى وضع التدريس /التعلم. ضعف الترابط بين البيانات والقرارات التعليمية؛ لا يشارك الطلاب في عملية التقييم.	التأثيرات غير مدعومة بالبيانات وغير مناسبة للطلاب أو المحتوى أو وضع التدريس\التعلم. عدم مشاركة الطلاب.	التدايعات والتأثيرات على التعليم
<p style="text-align: right;">المعايير</p> <p style="text-align: center;">معايير كلية التربية بجامعة قطر - بكالوريوس أو دبلوم في التربية (2013)</p> <p>مخرجات تعلم البرنامج PLO : PI 2c استخدام مجموعة من التقييمات لإثراء التدريس.</p> <p>مخرجات تعلم البرنامج PLO : PLO 8 قيادة التغيير الإيجابي في التعليم.</p> <p>الولايات المتحدة الأمريكية – المعايير الأساسية لإعداد معلمي التربية الخاصة التابعة لمجلس الأطفال الاستثنائيين CEC (2013)</p> <p>المعيار: معيار 4 التقييم – 4.0</p> <p>يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون أساليب تقييم متعددة ومصادر بيانات مختلفة في اتخاذ القرارات التعليمية.</p> <p style="text-align: center;">عنصر أساسي: 4.4</p> <p>يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بإشراك الأفراد الاستثنائيين في العمل من أجل تحقيق جودة التعلم والأداء وتقديم التغذية الراجعة لإرشادهم.</p> <p style="text-align: center;">المعايير المهنية الوطنية القطرية للمعلمين (2016)</p> <p>المعيار: 1 التخطيط لتقدم الطالب وانجازه.</p> <p>المؤشر: 1.4 يستخدم بيانات الطالب للتخطيط لتقدم الطالب.</p> <p>المعيار: 2 إشراك الطلاب وتطويرهم كمتعلمين.</p> <p>المؤشر: 2.3 يوفر خبرات تعلم تتوافق مع خبرات الطلاب التعليمية.</p> <p>المعيار: 4 تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين التحصيل.</p> <p>المؤشر: 4.3 يحلل ويستخدم بيانات التقييم لدعم التعلم.</p>				

<p>تم عرض البيانات بوضوح ودقة بطريقة تثير نقاش حماسي بين الزملاء. العرض غني بالمعلومات وممتع ويثير التفكير. تم التوصل إلى قرارات مشتركة متعلقة بنتائج التقييم وتم تقديم تغذية راجعة واضحة ومفيدة.</p>	<p>تم عرض البيانات بطريقة تشجع النقاش بين الزملاء. العرض غني بالمعلومات. تم تشجيع اتخاذ القرارات المشتركة المتعلقة بالتقييم؛ مع ذلك قد لا يحصل اتفاق فالآراء. تم تقديم تغذية راجعة مفيدة للطلاب.</p>	<p>تم عرض البيانات ولكن بطريقة مربكة أو غير مثيرة للاهتمام. تم تشجيع المناقشة ولكنها قد لا تكون مركزة على المهمة. تم تقديم التغذية الراجعة ولكنها قد لا تكون واضحة أو مفيدة.</p>	<p>تم عرض البيانات بشكل ضعيف و/أو بشكل غير دقيق. لا يسهل العرض النقاش أو التعاون؛ و لم تتم مناقشة التغذية الراجعة أو انها لن تكون مفيدة لتحسين التعلم.</p>	<p>طريقة العرض</p>
---	--	--	--	---------------------------

المعايير

الولايات المتحدة الأمريكية – **المعايير الأساسية لإعداد معلمي التربية الخاصة التابعة لمجلس الأطفال الاستثنائيين CEC (2013)**

المعيار: معيار 4

التقييم – 4.0

يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون أساليب تقييم متعددة ومصادر بيانات مختلفة في اتخاذ القرارات التعليمية.

عنصر أساسي: 4.3

يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بالتعاون مع الزملاء واولياء الأمور باستخدام أنواع متعددة من معلومات التقييم للتوصل إلى قرارات بشأن الأفراد الذين لديهم حالات استثنائية.

ملحق (16) السلم التقييمي للملف الإلكتروني

BSPED E-Folio Rubric- 2021

حقق الهدف	مقبول	يحتاج إلى تحسين	غير مقبول	المحتوى
يقدم أمثلة متعددة وموصوفة بشكل جيد لاستخدام معرفة المحتوى العامة والمتخصصة للتدريس عبر مجالات محتوى المناهج الدراسية لتخصيص التعلم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	يقدم مثالا موصوفا بشكل جيد لاستخدام معرفة المحتوى العامة والمتخصصة للتدريس عبر مجالات محتوى المناهج الدراسية لتخصيص التعلم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	يقدم مثالا على استخدام المعرفة بالمناهج العامة والمتخصصة لتخصيص التعلم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ولكن قد يكون الوصف غير واضح.	دليل ضئيل أو معدوم على استخدام المعرفة العامة والمتخصصة بالمحتوى للتدريس عبر مجالات محتوى المناهج الدراسية لإضفاء الطابع الفردي على التعلم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	
<p>المعايير المعايير الدولية - جامعة قطر - شهادة البكالوريوس أو الدبلوم في التربية (2013) مخرجات تعلم البرنامج: مخرج التعلم 1: تطبيق النظريات والمفاهيم الرئيسية للموضوع في البيئات التعليمية. مجلس الأطفال الاستثنائيين - أمريكا - USA-CEC - المستوى الأولي لمعايير إعداد معلم التربية الخاصة (2013) المعيار الأول: تطوير المتعلم وفروقات التعلم الفردي -1.0 يدرك متخصصو التربية الخاصة المبتدئون كيفية تفاعل الاستثناءات مع التنمية والتعلم واستخدام هذه المعرفة لتوفير تجارب تعليمية هادفة وصعبة للأفراد ذوي الاستثناءات. العنصر الرئيسي: 1.1 يدرك متخصصو التربية الخاصة المبتدئون كيفية تأثير اللغة، والحضارة، والخلفية العائلية في تعلم الأفراد ذوي الاستثناءات.</p> <p>المعيار 2: بيئات التعلم-2.0 ينشئ متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بيئات تعليمية آمنة وشاملة ومستجيبة ثقافيا بحيث يصبح الأفراد من ذوي الاستثناءات متعلمين نشطين وفاعلين وقادرين على تطوير الرفاه العاطفي، والتفاعل الاجتماعي الإيجابي، وتقرير المصير.</p> <p>العنصر الرئيسي: 2.3 يدرك متخصصو التربية الخاصة المبتدئون كيفية التدخل بأمان وبشكل مناسب مع الأفراد ذوي الاستثناءات في الأزمات.</p> <p>المعيار الثالث: معرفة محتوى المناهج الدراسية - 3.0 يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المعرفة من المناهج العامة والمتخصصة لتخصيص التعلم للأفراد ذوي الاستثناءات.</p> <p>العنصر الرئيسي: 3.1 يدرك متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المفاهيم والهياكل المركزية للانضباط وأدوات التحقيق في مجالات المحتوى التي يدرسونها ويمكن تنظيم هذه المعرفة، ودمج المهارات متعددة التخصصات، وتطوير التعلم الهادف التعاقبي للأفراد ذوي الاستثناءات.</p>				

العنصر الرئيسي: 3.2

يدرك ويستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المعرفة العامة والمتخصصة المحتوى للتدريس عبر مجالات المحتوى في المناهج الدراسية لتخصيص التعلم للأفراد ذوي الاستثناءات.

المعيار السادس:

التعلم المهني والممارسة الأخلاقية-6.0

يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المعرفة التأسيسية لهذا المجال والمبادئ الأخلاقية المهنية ومعايير الممارسة لإبلاغ ممارسة التربية الخاصة، والانخراط في التعلم مدى الحياة، والارتقاء بالمهنة.

العنصر الرئيسي: 6.2

يدرك متخصصو التربية الخاصة المبتدئون كيفية تأثير المعرفة التأسيسية والقضايا الراهنة على الممارسة المهنية.

العنصر الرئيسي: 6.3

يدرك متخصصو التربية الخاصة المبتدئون أن التنوع جزء من العائلات والثقافات والمدارس، وأن القضايا الإنسانية المعقدة يمكن أن تتفاعل مع تقديم خدمات التعليم الخاص.

العنصر الرئيسي: 6.4

يدرك متخصصو التربية الخاصة المبتدئون أهمية التعلم مدى الحياة والمشاركة في الأنشطة المهنية ومجتمعات التعلم.

علم التربية 1	أدلة قليلة على أن المرشح يدرك ويخطط للتأثيرات التنموية والثقافية على تجارب التعلم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	يقدم مثالا على تجربة التعلم التي تعترف بالتأثيرات التنموية أو الثقافية على الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	يقدم أكثر من مثال على تجارب التعلم التي تعترف بالتأثيرات التنموية والثقافية على الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	يقدم أمثلة متعددة لخلق تجارب تعليمية مثالية تعترف بالتأثيرات التنموية والثقافية على الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.
---------------	--	---	--	--

المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر - شهادة البكالوريوس أو الدبلوم في التربية(2013)

مخرجات تعلم البرنامج: مخرج التعلم 2. وضع خطة تعليمات فعالة لتحقيق أقصى قدر من تعلم الطلاب.

مخرج التعلم: 2 أ. تصميم خطط تعليمية لتعظيم تعلم الطلاب.

USA- CEC المستوى الأولي لمعايير إعداد معلم التربية الخاصة (2013)

المعيار 3:

معرفة محتوى المناهج الدراسية - 3.0

يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المعرفة من المناهج العامة والمتخصصة لتخصيص التعلم للأفراد ذوي الاستثناءات.

العنصر الرئيسي: 3.2

يدرك متخصصو التربية الخاصة المبتدئون ويستخدمون المعرفة العامة والمتخصصة المحتوى للتدريس عبر مجالات المحتوى المناهج الدراسية لتخصيص التعلم للأفراد ذوي الاستثناءات.

المعيار 5:

التخطيط التعليمي والاستراتيجيات-5.0

يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون باختيار، وتكييف، واستخدام خزين من الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لتعزيز التعلم لدى الأفراد ذوي الاستثناءات.

العنصر الرئيسي: 5.1

يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بالنظر في قدرات الفرد، والمصالح، وبيئات التعلم، والعوامل الثقافية واللغوية في الاختيار والتنمية، والتكيف مع خبرات التعلم للأفراد ذوي الاستثناءات.

علم التربية 2	هناك دليل ضئيل أو معدوم على المساهمة في بيئة تعليمية إيجابية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو استخدام استراتيجيات تحفيزية لمساعدة الطلاب على التكيف مع البيئة.	يقدم مثالا واحدا على إنشاء والمساهمة في بيئة تعليمية إيجابية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو استخدام استراتيجيات تحفيزية لمساعدة الطلاب على التكيف مع البيئة.	يقدم مثالا على إنشاء والمساهمة في بيئة تعليمية إيجابية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو استخدام استراتيجيات تحفيزية لمساعدة الطلاب على التكيف مع البيئة.	يقدم أمثلة متعددة على إنشاء و / أو المساهمة في بيئة تعليمية إيجابية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة واستخدام استراتيجيات تحفيزية لمساعدة الطلاب على التكيف مع البيئة.
---------------	--	--	--	---

المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر - شهادة البكالوريوس أو الدبلوم في التربية(2013)
مخرجات تعلم البرنامج: مخرج التعلم 2ب: تصميم بيئة تعليمية فعالة
USA- CEC المستوى الأولي لمعايير إعداد معلم التربية الخاصة (2013)

المعيار 4:

التقييم - 4.0

يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون طرقا متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.

العنصر الرئيسي: 4.4

يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بإشراك الأفراد ذوي الاستثناءات في العمل على جودة التعلم والأداء وتقديم التغذية الراجعة لتوجيههم.

علم التربية 3	التقييمات سليمة من الناحية الفنية. هناك القليل من التعاون أو معدوم بشكل واضح.	يقدم وصفا لأكثر من طريقة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية. التعاون مع الأباء أو الأقران في صنع القرار إما غائب أو ضعيف.	يعطي وصفا لأكثر من طريقة سليمة تقنيا للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية. ويظهر إشراك أولياء الامور أو الزملاء في التقييم واتخاذ القرار.	يقدم وصفا واضحا لطرق التقييم المتعددة والسليمة تقنيا ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية ويظهر التعاون مع أولياء الامور والزملاء في التقييم واتخاذ القرار.
---------------	---	--	--	--

المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر - شهادة البكالوريوس أو الدبلوم في التربية(2013)
مخرجات تعلم البرنامج: مخرج التعلم 2ج: استخدام نطاق من التقييمات لإبصال التعليم

التكنولوجيا	استخدام ضئيل أو معدوم للتكنولوجيا لدعم التقييم التعليمي أو التخطيط أو التسليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	يقدم مثالا على استخدام التكنولوجيا لدعم التقييم التعليمي أو التخطيط أو التسليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة؛ قد لا يكون الوصف واضحا.	يقدم العديد من الأمثلة على استخدام التكنولوجيا لدعم التقييم التعليمي أو التخطيط أو التسليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة؛ يتضمن مثالا واحدا	يصف بوضوح العديد من الأمثلة على استخدام التكنولوجيا لدعم التقييم التعليمي والتخطيط والتسليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة؛ يتضمن مثالا واحدا
-------------	--	---	---	--

لكيفية استخدام التكنولوجيا المساعدة لتعزيز التعلم.	لكيفية استخدام التكنولوجيا المساعدة لتعزيز التعلم.			
<p align="center">المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر - شهادة البكالوريوس أو الدبلوم في التربية(2013) مخرجات تعلم البرنامج: مخرج التعلم 3: استخدام التكنولوجيا الحالية والناشئة بطرق تعليمية مؤثرة USA- CEC المستوى الأولي لمعايير إعداد معلم التربية الخاصة (2013)</p> <p align="right">المعيار 5: التخطيط والاستراتيجيات التعليمية - 5.0 يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون باختيار وتكييف واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة لتعزيز تعلم الأفراد ذوي الاستثناءات. العنصر الرئيسي: 5.2 يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون التقنيات لدعم التقييم التعليمي والتخطيط والايصال للأفراد ذوي الاستثناءات.</p>				
يقدم العديد من الأمثلة الموصوفة جيدا للإجراءات نحو إنشاء بيئات تعليمية آمنة وشاملة ومستجيبة ثقافيا لإشراك الأفراد ذوي الاستثناءات في أنشطة التعلم الهادفة والتفاعلات الاجتماعية.	يقدم العديد من الأمثلة (قد لا يتم وصفها بوضوح) للإجراءات الرامية إلى إنشاء بيئات تعليمية آمنة وشاملة ومستجيبة ثقافيا لإشراك الأفراد ذوي الاستثناءات	يقدم مثلا واحدا على الإجراءات الرامية إلى إنشاء بيئات تعليمية آمنة وشاملة ومستجيبة ثقافيا لإشراك الأفراد ذوي الاستثناءات في أنشطة تعليمية هادفة أو تفاعلات اجتماعية	دليل ضئيل أو معدوم على الإجراءات نحو إنشاء بيئات تعليمية آمنة وشاملة ومستجيبة ثقافيا.	التنوع 1
<p align="center">المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر - شهادة البكالوريوس أو الدبلوم في التربية(2013) مخرجات تعلم البرنامج: مخرج التعلم 4: تعزيز خبرات التعلم الناجحة لجميع الطلاب من خلال معالجة الفروقات الفردية. USA- CEC المستوى الأولي لمعايير إعداد معلم التربية الخاصة (2013)</p> <p align="right">المعيار 6: التعلم المهني والممارسة الأخلاقية - 6.0 يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المعرفة الأساسية في المجال ومبادئهم الأخلاقية المهنية ومعايير الممارسة لإبلاغ ممارسة التعليم الخاص، وللمشاركة في التعلم مدى الحياة، والنهوض بالمهنة. العنصر الرئيسي: 6.3 يدرك متخصصو التربية الخاصة المبتدئون أن التنوع جزء من العائلات والثقافات والمدارس، وأن القضايا الإنسانية المعقدة يمكن أن تتفاعل مع تقديم خدمات التربية الخاصة.</p>				
وصف واضح لمثاليين على الأقل للتعاون مع العديد من أصحاب المصلحة، مثل العائلات والمعلمين الآخرين ومقدمي الخدمات والأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة و / أو الموظفين من الوكالات المجتمعية لتلبية احتياجات التعلم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	يتضمن مثاليين على الأقل للتعاون مع العائلات أو المعلمين الآخرين أو مقدمي الخدمات أو الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو الموظفين من الوكالات المجتمعية لتلبية احتياجات التعلم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	يظهر بعض التعاون (المحدود) مع العائلات أو المعلمين الآخرين أو مقدمي الخدمات أو الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو الموظفين من الوكالات المجتمعية لتلبية احتياجات التعلم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	يظهر القليل من الأدلة على التعاون مع العائلات أو المعلمين الآخرين أو مقدمي الخدمات أو الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو الموظفين من الوكالات المجتمعية لتلبية احتياجات التعلم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	التنوع 2

المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر - شهادة البكالوريوس أو الدبلوم في التربية(2013)
مخرجات تعلم البرنامج: مخرج التعلم 4: تعزيز خبرات التعلم الناجحة لجميع الطلاب من خلال معالجة الفروقات الفردية.
USA- CEC المستوى الأولي لمعايير إعداد معلم التربية الخاصة (2013)

المعيار 1:

تنمية المتعلم وفروقات التعلم الفردية
 يفهم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون كيفية تفاعل الاستثناءات مع التطوير والتعلم واستخدام هذه المعرفة لتوفير خبرات تعليمية هادفة وصعبة للأفراد ذوي استثناءات.

العنصر الرئيسي: 1.1

يفهم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون كيف تؤثر اللغة والثقافة والخلفية العائلية على تعلم الأفراد ذوي الاستثناءات.

المعيار 2:

بيئات التعلم - 2.0

يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بإنشاء بيئات تعليمية آمنة وشاملة ومستجيبة ثقافيا بحيث يمكن للأفراد ذوي الاستثناءات ان يكونوا متعلمين نشطين وفاعلين وقادرين على تطوير الرفاهية العاطفية والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية وتقرير المصير.

العنصر الرئيسي: 2.1

يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون من خلال التعاون مع المعلمين العاميين والزملاء الآخرين في خلق بيئات تعليمية آمنة وشاملة، ومستجيبة ثقافيا لإشراك الأفراد ذوي الاستثناءات في أنشطة التعلم الهادفة والتفاعلات الاجتماعية.

حل المشكلات	
<p>يقدم العديد من الأمثلة (قد لا يتم وصفها جميعا بوضوح) لاتخاذ القرارات القائمة على البيانات المتعلقة بتلبية احتياجات التعلم للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة، بما في ذلك تحليل البيانات للأغراض التعليمية.</p>	<p>يقدم مثلا واحدا على اتخاذ قرار قائم على البيانات يتعلق بتلبية احتياجات التعلم للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة.</p>

المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر - شهادة البكالوريوس أو الدبلوم في التربية(2013)
مخرجات تعلم البرنامج: مخرج التعلم 5: التوصل إلى قرارات مستنيرة بالبيانات من خلال الفحص المنهجي لمجموعة متنوعة من العوامل والموارد
USA- CEC المستوى الأولي لمعايير إعداد معلم التربية الخاصة (2013)

المعيار 2:

بيئات التعلم - 2.0

يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بإنشاء بيئات تعليمية آمنة وشاملة ومستجيبة ثقافيا بحيث يمكن للأفراد ذوي الاستثناءات ان يكونوا متعلمين نشطين وفاعلين وقادرين على تطوير الرفاه العاطفي والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية وتقرير المصير.

العنصر الرئيسي: 2.3

يعرف متخصصو التربية الخاصة المبتدئون كيفية التدخل بأمان وبشكل مناسب مع الأفراد ذوي الاستثناءات في الأزمات.

المعيار 4:

التقييم - 4.0

يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون طرقا متعددة للتقييم ومصادر البيانات في اتخاذ القرارات التعليمية.

العنصر الرئيسي: 4.2

يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المعرفة بمبادئ وممارسات القياس لتفسير نتائج التقييم وتوجيه القرارات التعليمية للأفراد ذوي الاستثناءات.

العنصر الرئيسي: 4.4

يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بإشراك الأفراد ذوي الاستثناءات في العمل على جودة التعلم والأداء وتقديم التغذية الراجعة لتوجيههم.

المعيار 5:

التخطيط والاستراتيجيات التعليمية - 5.0

يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون باختيار خزين من الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة وتكييفها واستخدامها لتعزيز التعلم لدى الأفراد ذوي الاستثناءات.

العنصر الرئيسي: 5.1

يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بالنظر في قدرات الفرد، والاهتمامات، وبيئات التعلم، والعوامل الثقافية واللغوية في الاختيار والتطوير، وتكييف خبرات التعلم للأفراد ذوي الاستثناءات.

المعيار 7:

التعاون - 7.0

يتعاون متخصصو التربية الخاصة المبتدئون مع العائلات والمعلمين الآخرين ومقدمي الخدمات ذوي الصلة والأفراد ذوي الاستثناءات والموظفين من الوكالات المجتمعية بطرق مستجيبة ثقافيا لتلبية احتياجات الأفراد ذوي الاستثناءات عبر مجموعة من خبرات التعلم.

العنصر الرئيسي: 7.1

يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون نظرية وعناصر التعاون الفعالة.

العنصر الرئيسي: 7.2

يكون متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بمثابة مورد تعاوني للزملاء.

العنصر الرئيسي: 7.3

يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون التعاون لتعزيز رفاهية الأفراد ذوي الاستثناءات عبر مجموعة واسعة من الإعدادات والمتعاونين.

البحث العلمي	دليل ضئيل أو معدوم على المشاركة في الاستفسار أو التطوير المهني أو الالتزام بالتعلم مدى الحياة.	يقدم مثالا واحدا على الانخراط في الاستفسار أو التطوير المهني أو الالتزام بالتعلم مدى الحياة.	يقدم عدة أمثلة (قد لا يتم وصفها بوضوح) للانخراط في الاستفسار و / أو التطوير المهني و / أو الالتزام بالتعلم مدى الحياة.	يقدم العديد من الأمثلة الموصوفة جيدا للمشاركة في الاستفسار و / أو التطوير المهني كما يظهر بوضوح الالتزام بالتعلم مدى الحياة.
--------------	--	--	--	--

المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر - شهادة البكالوريوس أو الدبلوم في التربية(2013)

مخرجات تعلم البرنامج: مخرج التعلم 6: الانخراط بنشاط في المنح الدراسية في التعليم.

USA- CEC المستوى الأولي لمعايير إعداد معلم التربية الخاصة (2013)

المعيار 5:

التخطيط والاستراتيجيات التعليمية - 5.0

يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون باختيار خزين من الاستراتيجيات التعليمية القائمة على الأدلة وتكييفها واستخدامها في تعزيز التعلم للأفراد ذوي الاستثناءات.

العنصر الرئيسي: 5.7

يقوم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون بتدريس المعرفة متعددة التخصصات ومهارات مثل التفكير النقدي وحل المشكلات للأفراد ذوي الاستثناءات.

القيم الأخلاقية	دليل ضئيل أو معدوم على تطبيق الأخلاقيات المهنية أو الدعوة	يقدم مثالا واحدا على الأخلاقيات المهنية التطبيقية أو الدعوة	يقدم عدة أمثلة (قد لا يتم وصفها بوضوح) لأخلاقيات المهنة	يقدم العديد من الأمثلة الموصوفة جيدا لأخلاقيات المهنة
-----------------	---	---	---	---

التطبيقية، بما في ذلك الالتزام بالسرية والدعوة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو أسرهم.	التطبيقية، بما في ذلك الالتزام بالسرية أو الدفاع عن الأفراد ذوي الاحتياجات أو أسرهم .	للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو أسرهم.	للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو أسرهم.	
<p align="center">المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر - شهادة البكالوريوس أو الدبلوم في التربية(2013) مخرجات تعلم البرنامج: مخرج التعلم 7: تطبيق أخلاقيات المهنة في جميع السياقات التعليمية. USA- CEC المستوى الأولي لمعايير إعداد معلم التربية الخاصة (2013)</p> <p align="right">المعيار 6: التعلم المهني والممارسة الأخلاقية - 6.0 يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المعرفة الأساسية في المجال والمبادئ الأخلاقية المهنية ومعايير الممارسة لإبلاغ ممارسة التعليم الخاص، وللمشاركة في التعلم مدى الحياة، والنهوض بالمهنة .</p> <p align="right">العنصر الرئيسي: 6.1 يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون المبادئ الأخلاقية المهنية ومعايير الممارسة المهنية لتوجيه ممارستهم.</p>				
يقدم العديد من الأمثلة الموصوفة جيدا على تطوير مواد و / أو موارد أو مشاريع لصالح مدارس أو أسر الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	يقدم عدة أمثلة (قد لا يتم وصفها جميعا بوضوح) على تطوير مواد و / أو موارد أو مشاريع لصالح مدارس أو أسر الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	يقدم مثلا واحدا على تطوير مواد أو موارد أو مشاريع لصالح مدارس أو أسر الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	دليل ضئيل أو معدوم على تطوير مواد أو موارد أو مشاريع لصالح مدارس أو أسر الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.	المبادرة
<p align="center">المعايير الدولية- معايير كلية التربية بجامعة قطر - شهادة البكالوريوس أو الدبلوم في التربية(2013) مخرجات تعلم البرنامج: مخرج التعلم 8: قيادة التغيير الإيجابي في التعليم. USA- CEC المستوى الأولي لمعايير إعداد معلم التربية الخاصة (2013)</p> <p align="right">المعيار 7: التعاون - 7.0 يتعاون متخصصو التربية الخاصة المبتدئون مع العائلات، والمعلمين الآخرين ومقدمي الخدمات ذات الصلة والأفراد ذوي الاستثناءات والموظفين من الوكالات المجتمعية في طرق استجابة ثقافية لمعالجة احتياجات الأفراد ذوي الاستثناءات عبر مجموعة من خبرات التعلم .</p> <p align="right">العنصر الرئيسي: 7.1 يستخدم متخصصو التربية الخاصة المبتدئون نظرية وعناصر التعاون الفعال.</p>				

نموذج تقييم المشرف الجامعي
يستكمل الكترونياً

تخصص الطالب المعلم: _____ التاريخ: _____
اسم المشرف: _____

التقدير: 3 = ممتاز 2 = مُرضٍ 1 = غير مُرضٍ

- _____ كانت الزيارات مفيدة وفي موعدها.
_____ كانت الملاحظات هادفة ومقبولة.
_____ المساعدة والدعم كانا يقدمان باستمرار.
_____ كانت اللقاءات بناءة ومُتعمِّقة.
_____ كانت التغذية الراجعة في صحيفة التّفكر مفيدة.
_____ المعرفة بطرق وأساليب التدريس ظاهرةً باستمرار.
_____ دعمت التغذية الراجعة لتحضيري اليومي تطوري المهني.
_____ دعمت التغذية الراجعة لتدريسي اليومي تطوري المهني.
_____ السلوك المهني كان نموذجياً دائماً.

التعليقات:

أعد النموذج إلى:

مشرف ميداني (أول) للتدريب التربوي
كلية التربية
جامعة قطر

نموذج تقييم المعلم المعاون
يستكمل الكترونياً

تخصص الطالب المعلم: _____ التاريخ: _____
اسم المعلم المعاون: _____

التقدير: 3 = ممتاز 2 = مُرَضٍ 1 = غير مُرَضٍ

- _____ كانت الملاحظات مفيدة وفي موعدها.
_____ كانت الملاحظات هادفة ومقبولة.
_____ المساعدة والدعم كانا يقدمان باستمرار.
_____ كانت اللقاءات بناءة ومُتعمِّقة.
_____ كانت التغذية الراجعة في صحيفة التَّفكر كانت مفيدة.
_____ المعرفة بطرق وأساليب التدريس ظاهرةً باستمرار.
_____ دعمت التغذية الراجعة لتحضيري اليومي تطوري المهني.
_____ دعمت التغذية الراجعة لتدريسي اليومي تطوري المهني.
_____ السلوك المهني كان نموذجياً دائماً.

هل تنصح بتعيين المزيد من الطالب المعلم ين مع هذا المعلم المعاون؟

نعم _____ لا _____

التعليقات:

أعد النموذج إلى:

مشرف ميداني (أول) للتدريب التربوي
كلية التربية
جامعة قطر

استمارة التدخل العلاجي

يستخدم هذا النموذج فقط في حالة إذا لم يظهر الطالب المعلم مستوى مرض من المعارف والمهارات والأحكام الخاصة بالتدريس.

اسم الطالب المعلم _____ التاريخ _____ المدرسة _____
الصف / المحتوى _____ المعلم المعاون _____
المشرف الجامعي _____

لقد تم مناقشة المخاوف التالية وبشكل واضح مع الطالب المعلم ، والمعلم المعاون ، و المشرف:

والبيانات التالية تدعم هذه المخاوف:

يجب أن تؤخذ هذه الخطوات المحددة من قبل الطالب المعلم للنمو مهنيا (يرجى ذكر إجراءات ومواعيد الإنجاز).

موعد لإعادة التقييم . _____

لقد قرأت وحصلت على نسخة من هذه الوثيقة.

توقيع الطالب المعلم _____ التاريخ: _____
توقيع المشرف _____ التاريخ: _____
توقيع المعلم المعاون _____ التاريخ: _____

قيَم المهام ونظام الدرجات

كل مهمة خلال تدريبك الميداني لها قيمة في المعدل العام للمقرر، ويتم احتساب الدرجة النهائية وتعريفك بها بواسطة مشرف الكلية.

المهام	العلامة القصوى	%
تقرير لقاء ولي الأمر	5	3.0%
ملف المهام	5	3.0%
تقرير الصحيفة النصفية والنهائي	20	5.0%
تكيف الوحدة الدراسية*	52	10.0%
التقييم النصفى للأداء في التدريب الميداني (CEES)	متوسط من 4	15.0%
التقييم النهائي للأداء في التدريب الميداني (CEES) *	متوسط من 4	40.0%
الدرس التكنولوجي (مشروع التكنولوجيا للتعلم)	20	5.0%
ممارسات التقييم	20	4.0%
خطة التدخل	40	9.0%
الملف الإلكتروني *	44	4.0%
السيمنار	20	2.0%

* ملاحظة: يجب القيام بهذه المتطلبات والحصول على مستوى نجاح متوسط فأعلى وذلك لتحصيل علامة النجاح في التدريب الميداني وهي C

- ملاحظة هامة: في حال حصول الطالب المتدرب في مقرر التدريب الميداني على أقل من $\frac{3}{4}$ أي ما يعادل 75% من العلامة النهائية لدرجة أي من المهمات التالية:
 - ✓ تكيف الوحدة الدراسية
 - ✓ الملف الإلكتروني
 - ✓ التقييم النهائي CEE ،

فإن ذلك يؤدي إلى رسوبه في مقرر التدريب الميداني

نظام الدرجات في جامعة قطر
A = 90 – 100
B+ = 85 – 89.99
B = 80 – 84.99
C+ = 75 – 79.99
C = 70 – 74.99
D+ = 65 - 69.99
D = 60 - 64.99

إقرار الالتزام بالدليل

أقر أنا الموقع أدناه أنني قرأت دليل التدريب الميداني وأوافق على الالتزام بالمعايير والسياسات والإجراءات التي تم تعريفها أو الإشارة إليها في هذا الدليل. وأدرك أن على الالتزام بإبلاغ مشرف الكلية بأي تغييرات في المعلومات الشخصية مثل الاسم أو رقم الهاتف أو العنوان. كما وأقبل أيضاً مسؤولية الاتصال بمشرف الكلية أو منسق البرنامج إذا كان لدي أي أسئلة أو مخاوف أو إذا كان هناك حاجة لمزيد من الإيضاح.

اسم الطالب المعلم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____

يرجى إعادة هذا النموذج موقفاً إلى معلم ندوة التدريب الميداني. علماً بأن جميع النماذج الموقعة ستبقى لدى:

وحدة التدريب الميداني- كلية التربية
جامعة قطر